

* A África
uma história
rior a sua
colonial inicia
séculos v

* Trata
mensão
onde
e impor

HISTÓRIA CULTURAL DOS
POVOS AFRICANOS



África além da Copa

CONTINENTE AFRICANO SERÁ DESTAQUE NO VESTIBULAR

Comperve divulga calendário 2011

INSCRIÇÕES DE 26 DE JULHO A 29 DE AGOSTO

UP VESTIBULAR 2010.2

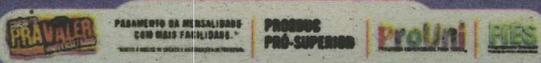
ENTRAR NA
UNIVERSIDADE
AINDA NESTE ANO
É OUTRA HISTÓRIA.

ESCOLHA CERTA

MAIS DIFERENCIAIS PARA VOCE

- MAIS DE 50 CURSOS OFERECIDOS;
- ÚNICA UNIVERSIDADE PRIVADA DO RN;
- UNIVERSIDADE INTERNACIONAL, INTEGRANTE DA REDE LAUREATE;
- MAIS DE 30 MIL ALUNOS FORMADOS E INSERIDOS NO MERCADO;
- INFRAESTRUTURA REFERÊNCIA NO NORDESTE;
- MAIOR BIBLIOTECA PRIVADA DO RN.

MAIS ACESSO AO ENSINO SUPERIOR:



CAMPUS NATAL

- ESCOLA DE HOSPITALIDADE
- ESCOLA DE GESTÃO E NEGÓCIOS
- ESCOLA DO DIREITO
- ESCOLA DE EDUCAÇÃO
- ESCOLA DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS
- ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTES
- ESCOLA DA SAÚDE

CAMPUS MOSSORÓ

- ESCOLA DE GESTÃO E NEGÓCIOS
- ESCOLA DO DIREITO
- ESCOLA DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS
- ESCOLA DA SAÚDE



AGENDE JÁ SUA PROVA

NATAL: (04) 3215.1234
TERÇA, QUARTA e QUINTA
MOSSORÓ: (04) 3323.8200

www.unp.br



ART&C

editorial

Vamos aproveitar o gancho da Copa do Mundo para estudar um pouco sobre a África do Sul, os conflitos étnicos para a formação do continente, o apartheid e expressões culturais, além da aproximação com a nossa cultura nacional. A matriz curricular anunciada pela Comperve já prevê conteúdos sobre a História e Cultura Afro-Brasileira e agora deve explorar essa temática que já está aguçando a curiosidade e a pesquisa de quem quer uma vaga na universidade. Nesta edição, o DN Vestibular ainda traz dois simulados: história e biologia e matéria sobre o calendário da Comperve para o exame da UFRN.

RESENHA - OBRAS DO VESTIBULAR DA UFRN

- COMÉDIAS PARA SE LER NA ESCOLA

(Luís Fernando Veríssimo)

Esta obra é uma antologia de crônicas de Luís Fernando Veríssimo organizada por Ana Maria Machado. A coletânea de crônicas reúne 35 narrativas curtas trazendo o universo das histórias e personagens de Veríssimo. Dessa vez, o autor aparece sentado num banco escolar arremessando um aviãozinho de papel.

No livro podemos encontrar alguns exemplos de um trabalho que ora se debruça sobre a gramática da língua, ora adentra pelos labirintos do discurso. As crônicas reunidas tratam com humor situações inusitadas do cotidiano da vida alheia. A obra, porém, é ideal para ser lida não só na escola, mas onde quer que se esteja, e para aqueles momentos em que se deseja ter um pouco de descontração.



Livro: Comédias para se ler na escola.
Autor: Luís Fernando Veríssimo
Preço médio: R\$ 23,60

Data marcada para o Vestibular da UFRN

Ana Amaral/DN/D.A.Press

Calendário divulgado pela Comperve tem inscrições de 26 de julho a 29 de agosto

Júlio César Rocha
juliorocha.rm@dabr.com.br

A Comissão Permanente de Vestibular (Comperve) divulgou o calendário para inscrições do vestibular 2011 da UFRN. As inscrições para o processo seletivo deverão ser feitas a partir do dia 26 de julho até 29 de agosto, exclusivamente no site da instituição.

A presidente da Comperve, Betânia Ramalho, ressalta que para validar a inscrição é necessário que os estudantes além de preencher corretamente o formulário, devem enviar uma foto no tamanho 3x4.

"Ano passado tivemos alguns

problemas, com fotos enviadas pelos alunos de forma incorreta, com até mais pessoas na mesma fotografia, neste ano esperamos conscientizar os alunos sobre a importância de enviar uma foto no padrão correto", disse Betânia.

Após a inscrição online, os candidatos deverão imprimir o boleto bancário e pagar a taxa de R\$ 100,00 para efetuar a sua inscrição. As provas do vestibular da UFRN, ocorrerão nos dias 21, 22 e 23 de novembro.

É importante ressaltar que no vestibular desse ano no caso dos alunos que forem concorrer nos cursos que irão adotar as notas do Enem: Engenharia de Software, Engenharia Florestal, Engenharia Agrônoma, Geofísica, Gestão Hospitalar e Zootecnia; deverão se inscrever até o dia 9 de julho no portal do Ministério da Educação: www.mec.gov.br.



Candidatos deverão fazer inscrição online, preencher formulário e enviar foto padrão 3x4 para a Comperve

ISENÇÃO E ARGUMENTO DE INCLUSÃO

Os candidatos ao processo seletivo da UFRN que solicitaram a isenção da taxa de inscrição, devem estar atentos para o resultado final da análise que será divulgado na sede e na página eletrônica da Comperve, no dia 19 de julho. No último vestibular, a Comperve ofereceu 6.910 isenções, dos quais 1.213 conseguiram ser aprovados para entrar na universidade.

Outro ponto para os candidatos que estudaram do 7º Ano do Ensino Fundamental ao pré-vestibu-

lar em escolas da rede pública, trata-se do argumento de inclusão, política social da UFRN que aumenta em 10% o argumento final dos estudantes que comprovadamente sejam oriundos de escolas públicas.

Para se ter uma ideia da importância do benefício, no último vestibular 765 alunos beneficiados pelo argumento de inclusão foram aprovados. No curso de Medicina da UFRN, 26 alunos de escolas públicas foram aprovados no últi-

mo vestibular.

"A nossa meta é igualar o percentual de acesso dos alunos da rede pública com a privada, hoje já conseguimos 42% de inclusão de alunos da rede pública no total das vagas do vestibular", afirmou Betânia.

Para solicitar o argumento de inclusão, os estudantes devem comparecer na sede da Comperve com os documentos exigidos no edital, entre os dias 24 de setembro a 15 de outubro.

DATAS DO VESTIBULAR DA UFRN

- Resultado do processo de isenção - 19 de julho
- Inscrições Vestibular UFRN - 26 de julho a 29 de agosto
- Solicitação Argumento de Inclusão - 24 de setembro a 15 de outubro
- Aplicação das provas - 21, 22 e 23 de novembro
- Inscrições no Enem - Até 9 de julho, através do site www.mec.gov.br

DADOS ARGUMENTO DE INCLUSÃO

Ano do Vestibular	Arg. de inclusão
2006	31 Aprovados
2007	127 Aprovados
2008	151 Aprovados
2009	208 Aprovados
2010	765 Aprovados

Um olhar sobre a África para vestibulandos

Matriz curricular da Comperve prevê conteúdo sobre continente africano

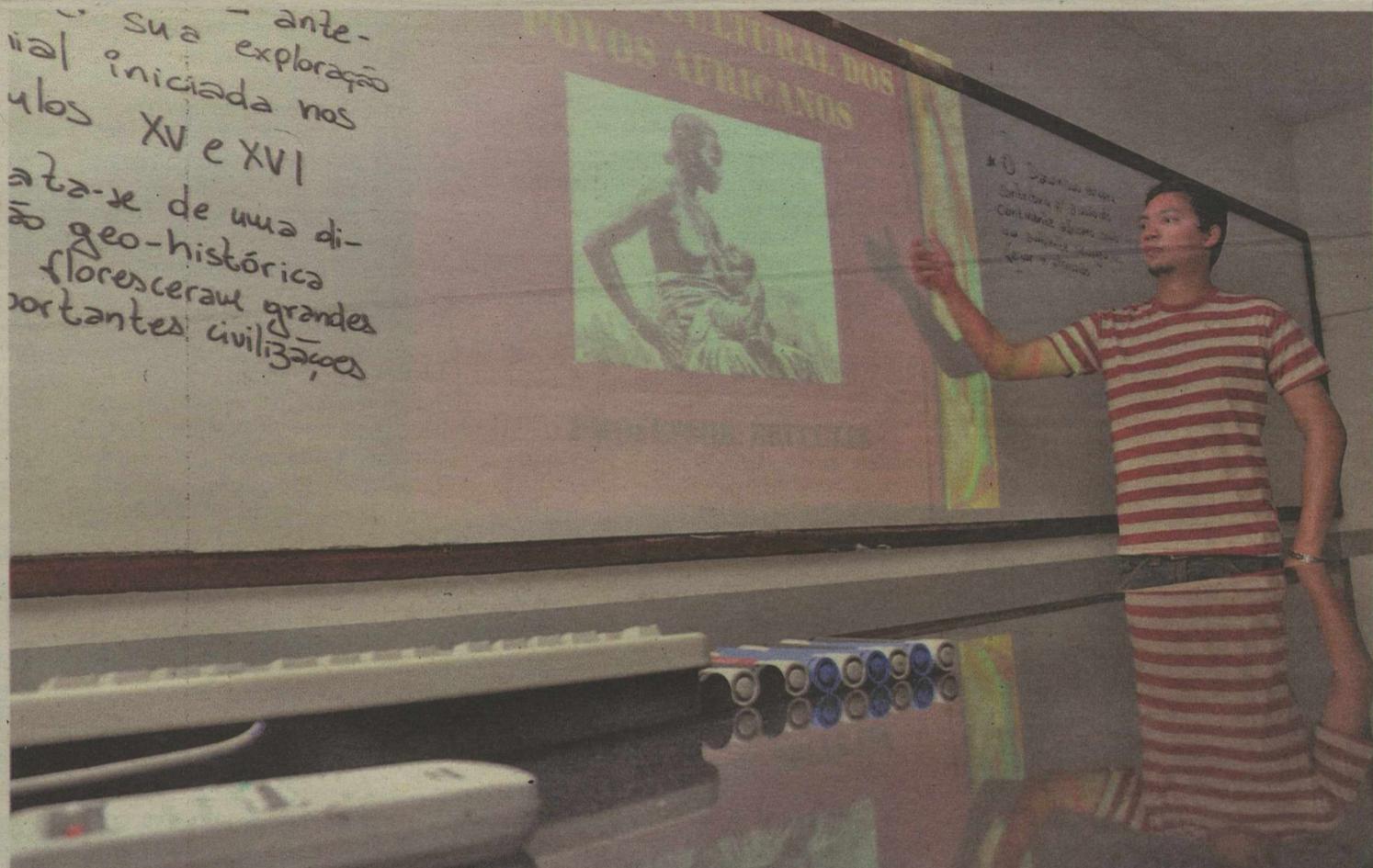
Com as atenções de milhares de pessoas voltadas para a África devido a realização da Copa do Mundo, os vestibulandos devem observar aspectos importantes sobre a história do continente africano, que terão segundo os professores, destaque no Vestibular da Universidade Federal do RN.

Segundo a matriz curricular passada pela Comissão Permanente de Vestibular da UFRN (Comperve), conteúdos sobre a História e Cultura Afro-Brasileira, devem ser estudados pelos candidatos a uma vaga na graduação em 2011.

O professor de História do Overdose Colégio e Curso, Bruce Lee, que ministra aulas para turmas que se preparam para o vestibular, esclarece que o conteúdo será um desafio para os alunos. "Será a primeira vez que o tema é incluído no Vestibular da UFRN, como uma forma de incentivar os alunos a conhecer um outro olhar sobre a história africana, além da visão europeia, já que os negros têm uma forte ligação com a cultura brasileira", afirmou o professor.

Bruce Lee destaca alguns fatos importantes que devem ter uma atenção especial por parte dos alunos, como os conflitos étnicos para a formação do continente, o apartheid e as expressões culturais nativas, além da aproxima-

... sua - ante-
... lial iniciada nos
... los XV e XVI
... aza-se de uma di-
... ão geo-histórica
... floresceram grandes
... ortantes civilizações



Apesar da obrigatoriedade do ensino da cultura afro-brasileira nas escolas, professores reclamam que material didático ainda está escasso

ção com a nossa cultura nacional, são questões importantes para a preparação dos alunos.

A chefe do Departamento de História da Universidade Potiguar (UnP), Marlúcia Brandão, também enfatiza que elementos atuais da África podem cair nas provas de vestibulares. "É importante o aluno estar acompanhando os acontecimentos recentes e que ainda hoje são abordados

em alguns vestibulares", afirmou a professora da UnP.

Marlúcia ressalta que aspectos como a discriminação racial, os elementos da identidade africana, as desigualdades sociais e a importância dos negros para a história do Brasil, como as danças, músicas e religiosidade podem ser questões recorrentes nas provas que abordam os acontecimentos da atualidade.

SAIBA MAIS - ÁFRICA

■ **Países:** 53

■ **População:** 900 milhões

■ **Apartheid:** Regime de separação racial adotado na África do Sul a partir de 1948. Os brancos detinham o poder sobre os negros. Foi extinto legalmente em 1990.

■ **Nelson Mandela:** Principal líder do movimento contra o apartheid e primeiro presidente negro da África do Sul. Governou o país de 1994 a 1999.

■ **Países que falam português:** Angola, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Guiné-Equatorial, Moçambique e São Tomé Príncipe.

■ **Países africanos na Copa do Mundo:** África do Sul, Argélia, Camarões, Costa do Marfim, Gana e Nigéria.

■ **África branca:** Formada pelos países do norte do continente de cultura árabe, Argélia, Egito, Líbia, Marrocos, Saara Ocidental e Tunísia

■ **África Negra:** Países localizados ao centro-sul que predominam culturas étnicas locais.

MATERIAL DE ESTUDO

O Ministério da Educação tornou obrigatório a partir da publicação da Lei 10.639/03, o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira no currículo escolar, abordando a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo africano nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.

Porém segundo o professor

Bruce Lee; o material didático relacionado à história africana ainda é escasso. "Estamos encontrando um pouco de dificuldade já que os livros atuais ainda passam uma visão muito superficial da cultura africana. Vamos recorrer a materiais de educação superior e sites da internet para transmitir o conteúdo de forma mais completa aos alunos", disse Bruce Lee.

Como sugestão de pesqui-

sa aos vestibulandos, o professor Bruce Lee destaca os livros do educador Gilberto Freyre para a melhor compreensão do aluno sobre a interrelação entre Brasil e África. "Gilberto tem importantes escritos sobre a formação cultural brasileira com a participação dos negros, que podem ajudar no conhecimento sobre a influência africana no nosso país", afirmou o professor do Overdose.

simulado

História

Professor: Bruce Lee

OVERDOSE
COLÉGIO E CURSOTURMAS DE
INVERNOMATRÍCULAS
ABERTAS

3231-1001

OVERDOSE
COLÉGIO E CURSO

QUESTÃO 01

01. A sociedade humana realiza feitos, fabrica instrumentos, estabelece regras, organiza grupos de convivência. Na política, essas ações são importantes e permitem mudanças de comportamentos. Analisando as experiências políticas dos povos da Antiguidade, podemos afirmar que:

- A) o autoritarismo foi predominante, com ressalva para a sociedade grega, onde a democracia se fez presente de forma ampla.
- B) as monarquias vitalícias permitiram a centralização de poder apenas na Antiguidade Oriental.
- C) as religiões, com seu poder e a atuação de seus sacerdotes, foram decisivas para resolver certas questões.
- D) os governantes procuraram socializar as riquezas sociais, com destaque para o estabelecimento da República em Roma.

QUESTÃO 02

02. Os visigodos, ou seja, aqueles outros aliados e cultivadores do solo ocupado, estavam aterrados como o haviam estado seus parentes e não sabiam que fazer, por causa do povo dos Hunos [...] enviaram embaixadores à România [...] para dizer que se lhes dessem uma parte da Trácia ou da Mésia a fim de cultivarem, eles se submetteriam às suas leis e decisões. E para que pudesse ter maior confiança neles, prometeram tornar-se cristãos [...] Quando [imperador] Valente ouviu isto, concedeu alegre e prontamente o que ele próprio havia tencionado pedir [aliança romana/visigótica].

(JORDANES apud PEDRERO-SÁNCHEZ, M. G. História da Idade Média. Textos e testemunhas. São Paulo: UNESP, 2000.)

Sobre o assunto abordado no texto, assinale a afirmativa correta.

- A) O paganismo ou a heresia ariana professada pelos invasores germânicos foi um elemento que impediu qualquer possibilidade de assimilação ou negociação com os romanos.
- B) O Império Romano necessitava de mão-de-obra, por isso iniciou uma política de incorporação das tribos germânicas que foram escravizadas para atender aos interesses dos latifundiários.

C) O avanço dos povos germânicos no Império Romano aconteceu tanto de modo violento, por meio da conquista militar, quanto de maneira pacífica, por intermédio dos pactos de federação.

D) O esgotamento do solo do Império Romano, em decorrência dos muitos séculos de cultivo intensivo, tornou a agricultura pouco rentável o que permitiu que amplas regiões fossem entregues aos germânicos em troca de impostos.

QUESTÃO 03

03. O pensamento iluminista esteve, em grande medida, assentado sobre uma concepção de razão matemática e experimental. O surgimento da noção de ciência moderna é historicamente marcado pelos avanços das ciências naturais, impulsionadas por novas teorias, invenções e descobertas, na maioria, desenvolvidas no século XVI e que alcançaram seu ponto de consolidação com a física newtoniana do século XVIII. Considerando as relações entre a chamada Revolução Técnico-Científica e o surgimento do movimento intelectual iluminista, é correto afirmar que:

A) a dúvida metodológica cartesiana e o experimentalismo newtoniano estão na base de uma concepção de razão científica aplicável pelos filósofos iluministas para a compreensão de questões como o papel do Estado na sociedade, o ordenamento econômico dos países, a organização da sociedade civil na vida política, etc.

B) a Igreja católica é reconhecida no seu papel de instituição reguladora da vida moral dos cidadãos, estipulando os preceitos da conduta cristã como norteadores dos direitos e deveres da sociedade civil, garantidos pela ação do Estado.

C) havia uma tendência à crítica da difusão dos valores da civilização europeia, como expressam as idéias de Jean-Jacques Rousseau, em prol da relativização da noção de "progresso" nas sociedades ocidentais e nas sociedades indígenas da América.

D) parcela destacada dos iluministas defendia a criação de um "governo dos sábios (filósofos)" que impulsionaria o desenvolvimento das sociedades europeias de acordo com os preceitos da razão científica e que, ao mesmo tempo, buscava manter as desigualdades entre os estratos sociais.

QUESTÃO 04

04. O processo de expansão do controle colonial na África e na Ásia pelas potências industriais europeias, na segunda metade do século XIX, é conhecida como neocolonialismo. Sua roupagem ideológica era o discurso da "missão civilizatória", que justificava a constituição de impérios coloniais, sob o controle de países como Inglaterra, França, Bélgica, Alemanha, Itália, dentre outros. Neste sentido, identificasse a noção de "missão civilizatória" como:

A) a difusão dos progressos civilizatórios do capitalismo industrial e do liberalismo político nas regiões da África e da Ásia consideradas pelos europeus como "atrasadas" e "selvagens", em troca do controle territorial, da exploração das riquezas naturais e da mão-de-obra local.

B) a incorporação das novas tecnologias e modelos políticos das potências capitalistas europeias, que contribuíram na promoção do desenvolvimento econômico e político dos nascentes estados nacionais africanos e asiáticos.

C) a expansão do capitalismo monopolista nas regiões economicamente atrasadas da África e da Ásia, de modo a incorporar essas regiões no jogo concorrencial do capitalismo mundial e promover o desenvolvimento de novos pólos de atividade industrial.

D) a capacitação educacional da mão-de-obra nativa das regiões "atrasadas" da África e da Ásia. A difusão dos modelos educacionais europeus teria como objetivo aprimorar a capacidade produtiva dos trabalhadores africanos e asiáticos nas atividades extrativas e agrícolas.

QUESTÃO 05

05. "No aspecto puramente técnico, a Primeira Guerra Mundial demonstrou até que ponto o aperfeiçoamento das armas suplantou as táticas dos militares. O resultado foi um extermínio tremendo e inconcludente, que enfraqueceu muito a Europa ocidental. A situação frágil e instável da França desde 1918 deve-se, em grande medida, à herança desse derramamento de sangue." RUSSEL, Bertrand. História do Pensamento Ocidental. Rio de Janeiro: Ediouro, 2003. (p. 481)

No Texto acima, o filósofo Bertrand Russel destaca a superioridade das armas por meio do aperfeiçoamento tecnológico em relação às táticas militares no contexto da Primeira Mundial, a chamada "Grande Guerra", à época. O extenso conflito bélico estipulou o precedente do extermínio de massa, que chegaria ao seu apogeu com a Segunda Guerra Mundial. Quanto aos desdobramentos bélico-tecnológicos da

Primeira Guerra, é correto afirmar:

A) a guerra estagnou o desenvolvimento tecnológico decorrido da expansão industrial, ao longo do século XIX, tendo como resultado principal o declínio sócio-econômico dos países industrializados europeus nas décadas de 1920 e 1930.

B) o aumento da capacidade destrutiva das novas tecnologias bélicas foram recebidas com entusiasmo pelas elites nacionais das potências industriais europeias pelo fato de constituir recurso dissuasório para as ameaças militares.

C) a guerra foi marcada pelo consumo em massa de equipamentos, homens e recursos naturais que se tornaram possíveis pela expansão da chamada "segunda revolução industrial" na Europa, nos Estados Unidos e no Japão.

D) a guerra abriu espaço para a industrialização das regiões atrasadas do mundo que adotaram maciçamente a política de substituição de importação de produtos industrializados, podendo identificar esse processo como revolução industrial".

QUESTÃO 06

06. Ao contrário da América espanhola, a América portuguesa não apresentou, no princípio, abundância de metais preciosos. Na falta de riqueza mineral, foi o açúcar que, em termos econômicos, tornou viável os primeiros passos da colonização. Sobre o contexto da produção de açúcar nos engenhos coloniais portugueses, no século XVI, assinale a alternativa correta.

A) A existência de um solo ideal para o cultivo da cana-de-açúcar fez com que as capitânicas situadas nas atuais regiões Nordeste e Centro-Oeste do Brasil experimentassem um maior desenvolvimento.

B) Os senhores de engenho, em comparação com os barões do café, tratavam seus escravos com menos violência, pois estes eram tidos como mercadorias de alto valor e de difícil reposição.

C) A autoridade do senhor de engenho se restringia aos limites de sua propriedade, estando fora dela submetida às leis e normas da Coroa portuguesa, defendidas na colônia por um forte aparato militar e judiciário.

D) A organização da produção açucareira no Brasil estava voltada para o atendimento da crescente e rentável demanda do mercado europeu, não atendida pelos engenhos da colônia portuguesa dos Açores.

QUESTÃO 07

07. "Em 1757, o Marquês de Pombal proibiu que se falasse outra língua nas ruas que não o português e fez dele matéria de ensino obrigatório nas escolas. Assim, procurava garantir, pela difusão da língua, a integridade territorial dos domínios ultramarinos da coroa. A vinda da corte, em 1808, assentaria de vez essa institucionalização. A corte passou a polarizar atenções sobre o Rio de Janeiro, capital imperial, e todos os seus hábitos, entre eles o jeito de falar mais aporuguesado, ganharam um certo caráter modelar para o restante do país. A chegada da família real produziu um efeito de representação da unidade. A língua portuguesa, assim, se torna símbolo importante da união nacional, mas nem por isso deixou de exprimir a diversidade da nossa formação". (O Globo, 21-03-2008. Texto adaptado.)

No texto acima, a expressão "representação da unidade" remete às implicações político-culturais do uso da língua portuguesa no Brasil a partir do século XVIII. Dentro desse contexto, é INCORRETO afirmar que a língua portuguesa se torna:

- A) língua homogênea, na qual não interfere a diversidade lingüística e cultural da formação brasileira.
- B) instrumento oficial utilizado para reforçar a unidade do país, num contexto de confronto entre a Coroa Portuguesa e a Companhia de Jesus.
- C) língua marcada, principalmente a partir da vinda da família real, pela polaridade entre falares de elite, tomados como modelo, e falares populares.
- D) língua de difusão da cultura escrita no Brasil, através de publicações em ciências e artes, sendo fundamental para bibliotecas, universidades e imprensa nascentes.

QUESTÃO 08

08. A evolução de beneficiamento do café foi crescente, a partir do último quartel do século XIX, sobretudo nas fazendas do Oeste Paulista. Fábricas, como a Lidgerwood, a MacHardy e outras passaram a fornecer máquinas de boa qualidade, que contribuiriam para melhorar o processo produtivo do café e modificar, ao ser instaladas, a própria arquitetura do espaço de produção das fazendas. Assim sendo, afirma-se que,

nestes tipos de fazendas, a entrada de máquinas e de novas técnicas de produção:

A) alterou a composição da força de trabalho, pois os escravos especializados em carpintaria, marcenaria, construção civil, etc., existentes na maioria delas, não eram habituados à leitura de manuais e desenhos, nem capazes de promover adaptações técnicas eventualmente necessárias, projetando neste contexto a figura dos "maquinistas", que desta maneira se tornaram agentes fundamentais na implantação e funcionamento das novas instalações mecânicas.

B) modificou a estrutura hierárquica nestas fazendas, pois o trabalho passou a ser organizado a partir das relações de produção baseadas no sistema de parceria, que foi introduzido neste contexto em questão e que projetou, no cenário da cultura cafeeira, a figura do capataz que, por se tratar em geral de um imigrante italiano, reunia as condições necessárias para administrar todo o processo produtivo, ou seja, da preparação do terreno até a exportação pelo porto de Santos.

C) favoreceu os trabalhadores livres que viviam nos arredores destas fazendas, pois tais sujeitos tinham qualificação suficiente para o manuseio das novas técnicas de produção, ao contrário dos escravos que não desenvolveram habilidades para o uso das máquinas e das novas técnicas que foram introduzidas no processo produtivo em questão, garantindo, deste modo, a inserção da mão de obra livre nacional no mercado de trabalho agrícola, evitando a imigração européia para esta região.

D) consolidou as relações de trabalho baseadas na exploração da mão-de-obra escrava, posto que as novas técnicas introduzidas nestas fazendas representavam uma exceção no Brasil imperial e, por esta razão, não tiveram incentivo algum por parte das autoridades políticas locais, que passaram a defender com maior rigor a manutenção da escravidão nestas fazendas sob pena de perderem o apoio dos fazendeiros do Oeste Paulista que não podiam pagar pelas inovações tecnológicas.

QUESTÃO 09

09. A confecção da goma elástica a partir do látex oriundo da *hevea brasiliensis*, a seringueira, era conhecida pelos povos indígenas da Amazônia de longa data. A borracha veio a tomar-se um artigo na pauta de exportação brasileira, a partir de 1827, quando foram vendidas 31 toneladas para o mercado externo. Mas foi somente a partir de 1895, com a invenção do pneumático,

que a borracha veio a tornar-se o segundo mais importante produto brasileiro na pauta de exportação. Entre 1891 e 1900, a Amazônia brasileira exportou um total de 214 toneladas de borracha, abastecendo decisivamente as demandas de produção dos países industrializados. Neste sentido, sobre a relação sistêmica entre a atividade extrativa do látex na Amazônia de fins do século XIX e a produção industrial européia e norte-americana de artigos de borracha e de pneumáticos, é correto afirmar que:

A) a baixa qualidade da borracha, produzida pelas técnicas rudimentares adotadas na Amazônia do final do século XIX, dificultava sua absorção pelas indústrias dos países capitalistas centrais, o que acelerou o desenvolvimento da produção de borracha sintética.

B) havia uma relação de complementaridade entre as técnicas rústicas de extração e beneficiamento do látex (sangramento da árvore, defumação do látex, produção das "balatas") e o moderno processo de vulcanização de pneumáticos desenvolvidos nas fábricas inglesas e norte-americanas.

C) os países industrializados pressionavam o Brasil pela regulamentação do trabalho dos seringueiros, de modo a garantir melhores condições de vida e de trabalho para os extratores do látex, o que viria a resultar no aprimoramento da qualidade do produto final da atividade extrativa.

D) havia interesse dos industriais europeus e americanos de fins do século XIX em estimular o desenvolvimento industrial na Amazônia de forma a integrar a atividade extrativa e o beneficiamento industrial na mesma região, promovendo assim o seu desenvolvimento econômico.

QUESTÃO 10

10. O Governo Vargas, no período do Estado Novo (1937-1945), é caracterizado por sua proximidade ideológica com regimes de força vigentes no mundo neste período, notadamente o nazi-fascismo. No Brasil, esta relação se expressou também a partir do uso da propaganda política de massa, divulgada sob controle direto do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP). Em relação ao Governo Vargas no Estado Novo e a propaganda política por ele veiculada, assinale a afirmativa correta.

A) Importou da Alemanha nazista, em todas as suas proporções, o seu sistema de propaganda política e o implantou no Brasil com caráter totalitário, com vistas a conseguir legitimidade às iniciati-

vas do governo.

B) Utilizou uma propaganda política inspirada no modelo nazista e a partir disto desenvolveu uma lógica de construção e divulgação da imagem do regime estadonovista, do seu chefe, que os identificasse com o sentimento nacional e com o povo.

C) Direcionou sua ação propagandística em favor do nacionalismo, da democracia e da liberdade política com vistas a conseguir maior legitimidade às suas políticas sociais, sobretudo a partir da criação da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) e de políticas educacionais.

D) Fez uso da propaganda política contra os comunistas, embora não tivesse recebido apoio da Igreja Católica que, naquele momento, se aproximava da União Soviética para combater o nazifascismo.

QUESTÃO 11

11. A formação do território do atual estado do Rio Grande do Norte está relacionada à:

A) fixação da população de origem européia no litoral, dedicada à exploração do pau-brasil, e a ocupação do sertão visando à extração do sal marinho.

B) consolidação do domínio português, após a expulsão dos holandeses do litoral, e às expedições que penetraram no interior à procura de metais preciosos.

C) ocupação da faixa litorânea pela lavoura da cana-de-açúcar, e da zona do interior, na qual, inicialmente, era praticada a criação do gado.

D) expulsão dos índios do litoral pelos donatários da capitania, na "Guerra dos Bárbaros", e à indústria açucareira nos vales do Apodi - Mossoró e do Piranhas-Açu.

QUESTÃO 12

12. O incremento da produção de açúcar e de algodão no Rio Grande do Norte, nas décadas de 1850 e 1860, favoreceu o crescimento de muitos povoados, que passaram a contar com administrações próprias. Entre as cidades que ganharam maior expressão nessa fase de crescimento econômico, destaca-se

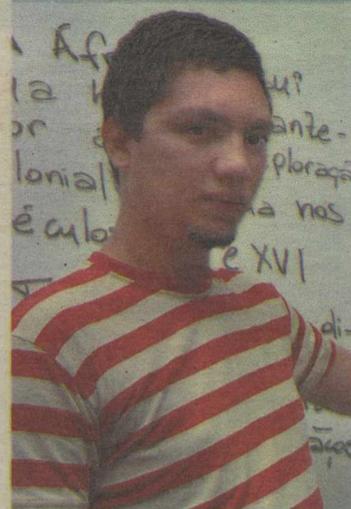
A) Nova Cruz, que, favorecida pelos investimentos das oligarquias locais, recebeu as primeiras usinas de beneficiamento do algodão.

B) Parnamirim, que, em virtude de sua localização privilegiada, perto da capital, passou a abrigar os armazéns de algodão e açúcar.

C) Açu, que, situada num vale muito fértil, tornou-se um dos principais produtores nordestinos de algodão e cana-de-açúcar.

D) Mossoró, que, em razão da decadência do porto de Aracati, no Ceará, tornou-se um importante centro comercial exportador de algodão.

PERFIL DO MESTRE



Joana Lima/DN/D.A. Press

Bruce Lee de Oliveira Silva, 25, natural de Belém-PA, é Bacharel e Licenciado em História pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN (2007). Durante sua formação profissional integrou a Pesquisa Científica "Do outro lado de lá: olhares, saberes e poderes norte-americanos sobre o Brasil (séc. XX)". Desde 2009 leciona a disciplina de História no Overdose Colégio e Curso.

GABARITO

- 01 = C
- 02 = C
- 03 = A
- 04 = A
- 05 = C
- 06 = D
- 07 = A
- 08 = A
- 09 = B
- 10 = B
- 11 = C
- 12 = D

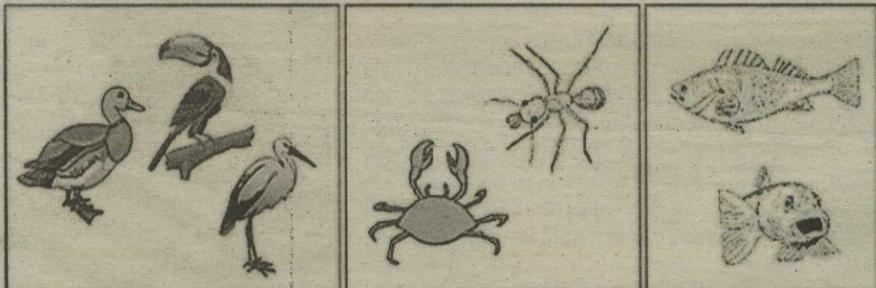
simulado

Biologia

Professor: Evandro Brandão

QUESTÃO 01

1-Observe estas figuras:



Os grupos de animais representados, nessas figuras, possuem características morfológicas e fisiológicas que, resultantes de adaptações, lhes possibilitaram a utilização de ampla variedade de alimentos. É **INCORRETO** afirmar que, entre as características adaptativas desses grupos de animais, se inclui a presença de

- A) bicos, de diferentes formas, que coletam frutas, sementes e partículas líquidas.
 B) língua protátil, utilizada na captura e deglutição de presas.
 C) mandíbulas e dentes, que permitem triturar partes moles e duras das presas.
 D) pinças e maxilas, que usam na redução do tamanho do alimento.

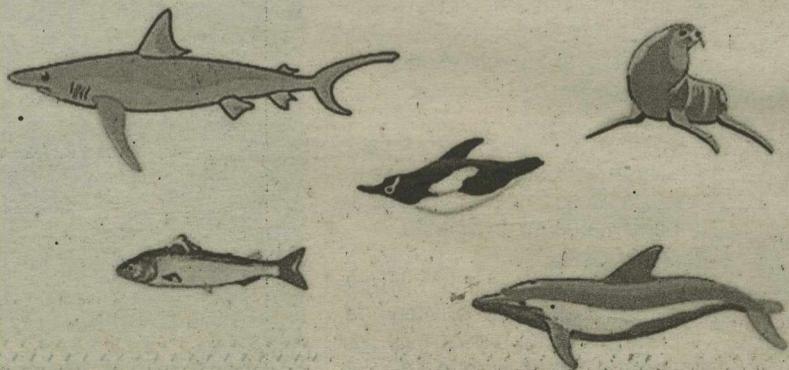
QUESTÃO 02

É **CORRETO** afirmar que os morcegos, únicos mamíferos voadores conhecidos, são motivo constante de atenção dos serviços sanitários das Prefeituras, porque transmitem

- A) febre aftosa aos bovinos.
 B) gripe aviária aos frangos.
 C) leishmaniose aos cães e gatos.
 D) vírus da raiva ao homem.

QUESTÃO 03

Observe estas figuras de diferentes vertebrados marinhos:

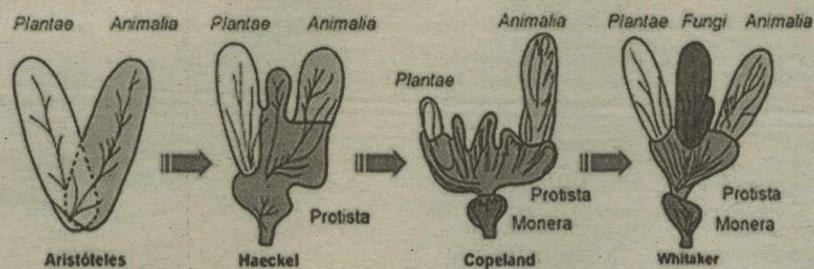


É **CORRETO** afirmar que a convergência adaptativa comum a todos esses animais consiste em terem todos

- A) forma do corpo e membros semelhantes a remos.
 B) linha lateral e corpo revestido por escamas.
 C) nadadeiras e brânquias nas laterais do corpo.
 D) pescoço comprido e dentes afiados.

QUESTÃO 04

Observe estas figuras, em que estão representadas, de acordo com alguns estudiosos da Biologia, modificações na classificação dos seres vivos:



Considerando-se a seqüência dessas representações e outros conhecimentos sobre o assunto, é **INCORRETO** afirmar que, na classificação de

- A) **Aristóteles**, são desconsiderados os grupos de organismos microscópicos.
 B) **Copeland**, são separados os grupos de organismos microscópicos com e sem núcleo.
 C) **Haeckel**, são incluídos os grupos de organismos microscópicos produtores e consumidores.
 D) **Whittaker**, são separados os grupos de organismos unicelulares produtores.

QUESTÃO 05

Observe esta figura, em que estão representados alguns seres vivos presentes no solo de uma mata, com a medida dos respectivos tamanhos:

Bactérias						
Fungos						
Protozoários						
Animais						
	0,0001cm	0,001cm	0,01cm	0,1cm	1cm	10 cm

Considerando-se os seres vivos representados nessa figura e outros conhecimentos sobre o assunto, é **INCORRETO** afirmar que

- A) os animais que apresentam tamanho maior favorecem a permeabilidade dos solos férteis.
 B) os fungos e as bactérias são responsáveis pela degradação da matéria orgânica no solo.
 C) os organismos menores se caracterizam por alto metabolismo e eficiência na reciclagem de materiais.
 D) os protozoários representados constituem o primeiro nível da pirâmide alimentar.

OVERDOSE COLÉGIO E CURSO **TURMAS DE INVERNO** **MATRÍCULAS ABERTAS** **3231-1001** **OVERDOSE COLÉGIO E CURSO**

QUESTÃO 06

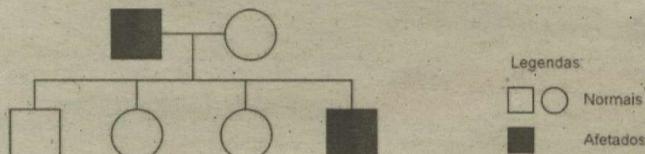
Na limpeza de quintais, para a retirada de "lodo" de áreas cimentadas, comumente, utilizam-se generosas doses de hipoclorito de sódio, comercializado como água sanitária.

É **CORRETO** afirmar que a ação da água sanitária sobre musgos promove

- A) a destruição do citoplasma e da parede celular.
- B) a variação no pH do citoplasma das células do xilema.
- C) o bloqueio dos crivos das células do floema.
- D) o impedimento do mecanismo de abertura dos estômatos.

QUESTÃO 07

Analisar este heredograma, em que está representada a herança do daltonismo, condicionada por gene recessivo localizado no cromossoma X.



Considerando-se as informações contidas nesse heredograma e outros conhecimentos sobre o assunto, é **CORRETO** afirmar que

- A) o indivíduo **I.2** apresenta o fenótipo normal e é portador do gene do daltonismo.
- B) o indivíduo **II.4** recebeu o gene do daltonismo de qualquer um de seus genitores.
- C) os casais como **I.1** e **I.2** têm maior probabilidade de ter filhos do sexo masculino daltônicos.
- D) os filhos do sexo masculino de **II.2** serão daltônicos, independentemente do genótipo do seu pai.

QUESTÃO 08

Nos mamíferos, a presença do cromossoma Y determina o fenótipo masculino. O gene **SRY**, presente nesse cromossoma, induz à diferenciação dos testículos.

Considerando-se essas informações e outros conhecimentos sobre o assunto, é **CORRETO** afirmar que

- A) os indivíduos **46, XY** que, na idade adulta, sofrem mutação nesse gene perdem as características sexuais.
- B) os indivíduos trissômicos com cariótipo **47, XYY** apresentam dois testículos a mais.
- C) os indivíduos trissômicos **47, XXY** possuem órgãos reprodutores masculinos e femininos.
- D) os testículos estão ausentes nos indivíduos **46, XY** com deleção do gene **SRY**.

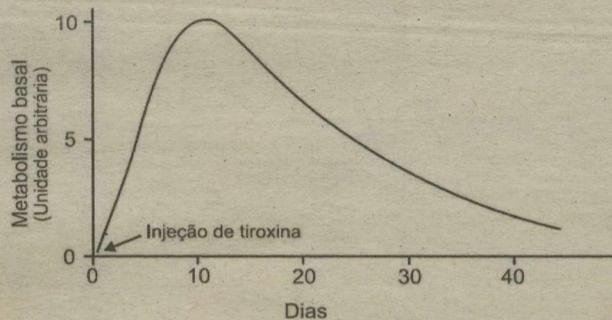
QUESTÃO 09

É **CORRETO** afirmar que as doenças infecciosas diferem das doenças genéticas porque podem

- A) atingir mais de um indivíduo de uma mesma família.
- B) manifestar-se após o nascimento.
- C) ser diagnosticadas antes de os sinais clínicos aparecerem.
- D) ter maior incidência em determinadas estações do ano.

QUESTÃO 10

Analisar este gráfico, em que está representado o efeito da tiroxina sobre o metabolismo basal:

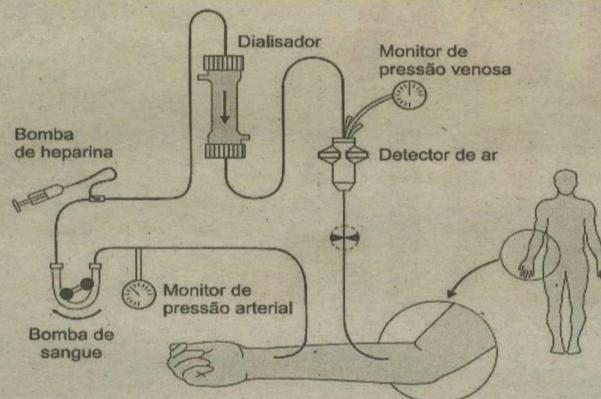


Considerando-se as informações desse gráfico e outros conhecimentos sobre o assunto, é **INCORRETO** afirmar que, na condição de hipotireoidismo, ocorre diminuição de

- A) lipólise no tecido adiposo.
- B) peso corporal.
- C) respiração celular.
- D) síntese de proteínas.

QUESTÃO 11

Observe este esquema, em que está representado um procedimento clínico:



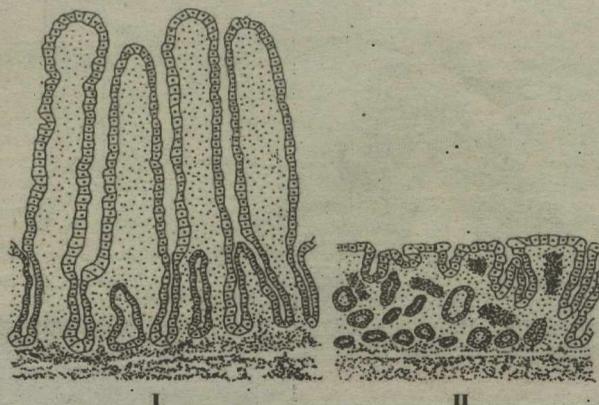
É **INCORRETO** afirmar que esse procedimento possibilita

- A) redução de uréia presente no sangue periférico.
- B) remoção de água do plasma sangüíneo.
- C) retirada de proteínas do sangue periférico.
- D) simulação de funcionamento do néfron.

QUESTÃO 12

A doença celíaca consiste em um distúrbio inflamatório do intestino delgado, que ocorre em indivíduos com sensibilidade ao glúten e à ingestão de trigo, centeio ou cevada.

Analisar estas duas figuras, em que está representada uma região do intestino delgado em um indivíduo normal - **I** - e em um indivíduo com doença celíaca - **II**:



Considerando-se a alteração estrutural representada na Figura II, é **INCORRETO** afirmar que indivíduos portadores de doença celíaca podem apresentar

- A) baixa produção de hemoglobina.
- B) diminuição da densidade mineral óssea.
- C) aumento da absorção de água.
- D) retardo do crescimento corporal.

PERFIL DO MESTRE



Evandro Brandão, paraibano, 42 anos, professor de Biologia desde a década de 80, ensinou nas principais escolas do Nordeste, Sudeste e Centro-oeste e, atualmente, radicado em terras potiguares. Leciona a disciplina de biologia no Overdose Colégio e Curso

GABARITO

- 1-B 7-a
- 2-D 8-d
- 3-A 9-d
- 4-d 10-b
- 5-d 11-c
- 6-a 12-c

UNP VESTIBULAR 2010.2

TER MAIS DE 50 CURSOS NA GRADUAÇÃO É OUTRA HISTÓRIA.



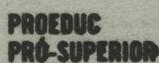
CAMPUS NATAL				
ESCOLA DE HOSPITALIDADE				
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO ¹	
CST EM GASTRONOMIA	CST ROBERTO FREIRE	MAT / NOT	R\$ 377,00	
TURISMO	BACH ROBERTO FREIRE	MAT / NOT ²	R\$ 323,00	
ESCOLA DE GESTÃO E NEGÓCIOS				
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO ¹	
ADMINISTRAÇÃO	BACH ROBERTO FREIRE	MAT / NOT	R\$ 342,00	
	FLORIANO PEIXOTO	MAT / VESP / NOT	R\$ 342,00	
	FLORIANO PEIXOTO	MAT ³	R\$ 413,00	
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	BACH	NOT ²	R\$ 413,00	
	ROBERTO FREIRE	MAT ³	R\$ 342,00	
	ROBERTO FREIRE	NOT ²	R\$ 413,00	
CST EM GESTÃO AMBIENTAL	CST SALGADO FILHO	NOT ²	R\$ 377,00	
CST EM GESTÃO COMERCIAL	CST ROBERTO FREIRE	NOT	R\$ 299,00	
CST EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	CST ROBERTO FREIRE	NOT	R\$ 306,00	
CST EM GESTÃO FINANCEIRA	CST FLORIANO PEIXOTO	NOT	R\$ 306,00	
CST EM GESTÃO PÚBLICA	CST ROBERTO FREIRE	NOT	R\$ 306,00	
CST EM MARKETING	CST FLORIANO PEIXOTO	NOT	R\$ 306,00	
RELAÇÕES INTERNACIONAIS	BACH ROBERTO FREIRE	MAT ³	R\$ 342,00	
ESCOLA DE DIREITO				
CURSO	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO ¹	
DIREITO	BACH FLORIANO PEIXOTO	MAT / NOT	R\$ 674,00	
	ROBERTO FREIRE	VESP	R\$ 550,00	
	ROBERTO FREIRE	MAT / NOT	R\$ 674,00	
	ROBERTO FREIRE	VESP	R\$ 550,00	
ESCOLA DE EDUCAÇÃO				
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO ¹	
HISTÓRIA	LIC FLORIANO PEIXOTO	NOT ²	R\$ 300,00	
LETRAS - PORTUGUÊS	LIC FLORIANO PEIXOTO	NOT ²	R\$ 300,00	
LETRAS - PORTUGUÊS/INGLÊS	LIC FLORIANO PEIXOTO	NOT ²	R\$ 300,00	
PEDAGOGIA	LIC FLORIANO PEIXOTO	VESP / NOT ²	R\$ 300,00	
ESCOLA DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS				
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO ¹	
ARQUITETURA E URBANISMO	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	MAT / VESP	R\$ 781,00	
CST EM PETRÓLEO E GÁS	CST NASCIMENTO DE CASTRO	NOT	R\$ 524,00	
CST EM SEGURANÇA NO TRABALHO	CST NASCIMENTO DE CASTRO	VESP / NOT ²	R\$ 306,00	
ENGENHARIA AMBIENTAL	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	NOT ²	R\$ 785,00	
ENGENHARIA CIVIL	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	VESP	R\$ 694,00	
ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	NOT ²	R\$ 648,00	
ENGENHARIA DE PETRÓLEO E GÁS	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	MAT ³	R\$ 699,00	
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	NOT ²	R\$ 471,00	
ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTES				
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO ¹	
COMUNICAÇÃO SOCIAL - CINEMA	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	NOT ²	R\$ 599,00	
COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	NOT ²	R\$ 600,00	
COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	NOT ²	R\$ 600,00	
CST EM DESIGN DE INTERIORES	CST NASCIMENTO DE CASTRO	NOT	R\$ 339,00	
CST EM DESIGN GRÁFICO	CST NASCIMENTO DE CASTRO	MAT	R\$ 336,00	
ESCOLA DA SAÚDE				
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO ¹	
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	BACH SALGADO FILHO	MAT / NOT ²	R\$ 412,00	
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	LIC SALGADO FILHO	MAT / NOT ²	R\$ 412,00	
CST EM ESTÉTICA	CST	NOT	R\$ 409,00	
EDUCAÇÃO FÍSICA	BACH SALGADO FILHO	NOT	R\$ 577,00	
ENFERMAGEM	BACH SALGADO FILHO	MAT / NOT ²	R\$ 742,00	
	BACH SALGADO FILHO	VESP ³	R\$ 662,00	
FARMÁCIA	BACH SALGADO FILHO	VESP ³	R\$ 878,00	
FISIOTERAPIA	BACH SALGADO FILHO	VESP ³	R\$ 883,00	
FONOAUDILOGIA	BACH SALGADO FILHO	VESP ³	R\$ 600,00	
MEDICINA ¹	BACH SALGADO FILHO	INTEGRAL	R\$ 3.158,00	
NUTRIÇÃO	BACH SALGADO FILHO	MAT / NOT ²	R\$ 636,00	
ODONTOLOGIA	BACH SALGADO FILHO	VESP ³	R\$ 1.340,00	
PSICOLOGIA	BACH ROBERTO FREIRE	MAT / NOT ²	R\$ 636,00	
	BACH ROBERTO FREIRE	VESP ³	R\$ 565,00	
SERVIÇO SOCIAL	BACH ROBERTO FREIRE	VESP ³	R\$ 434,00	
TERAPIA OCUPACIONAL	BACH SALGADO FILHO	VESP ³	R\$ 550,00	
CAMPUS MOSSORÓ				
ESCOLA DE GESTÃO E NEGÓCIOS				
CURSOS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO ¹		
ADMINISTRAÇÃO	BACH MAT / NOT	R\$ 342,00		
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	BACH NOT ²	R\$ 342,00		
CST EM GESTÃO EMPREENDEDORA DE NEGÓCIOS	CST NOT	R\$ 306,00		
CST EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	CST NOT	R\$ 306,00		
CST EM MARKETING	CST NOT	R\$ 306,00		
ESCOLA DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS				
CURSOS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO ¹		
ARQUITETURA E URBANISMO	BACH MAT ³	R\$ 655,00		
CST EM PETRÓLEO E GÁS	CST NOT	R\$ 342,00		
CST EM SEGURANÇA NO TRABALHO	CST NOT	R\$ 306,00		
ENGENHARIA CIVIL	BACH NOT ²	R\$ 703,00		
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	BACH NOT ²	R\$ 699,00		
ESCOLA DO DIREITO				
CURSO	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO ¹		
DIREITO	BACH MAT	R\$ 550,00		
	BACH NOT	R\$ 611,00		
ESCOLA DA SAÚDE				
CURSOS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO ¹		
CST EM ESTÉTICA	CST NOT	R\$ 365,00		
ENFERMAGEM	BACH MAT / NOT	R\$ 601,00		
FISIOTERAPIA	BACH MAT ³	R\$ 767,00		
NUTRIÇÃO	BACH MAT ³	R\$ 572,00		

CST = CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA; BACH = BACHARELADO; LIC = LICENCIATURA
 1. TODOS OS VALORES APRESENTADOS SÃO VALORES PARA TURMAS DE PRIMEIRA SÉRIE INICIADAS EM 2010.2, COM PAGAMENTO ATÉ O DIA 05 DE CADA MÊS. VALORES INICIAIS E REMANESCENTES.
 2. CURSOS/TURMAS OFERTADOS PARA VAGAS REMANESCENTES.
 3. VESTIBULAR ESPECÍFICO PARA O CURSO DE MEDICINA. VERIFICAR A DATA EM QUE SERÁ REALIZADO.

MAIS ACESSO AO ENSINO SUPERIOR:



PAGAMENTO DA MENSALIDADE COM MAIS FACILIDADE.*



AGENDE JÁ SUA PROVA

TERÇAS, QUARTAS E SÁBADOS

NATAL: (84) 3215.1234
 MOSSORÓ: (84) 3323.8200

www.unp.br



LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES