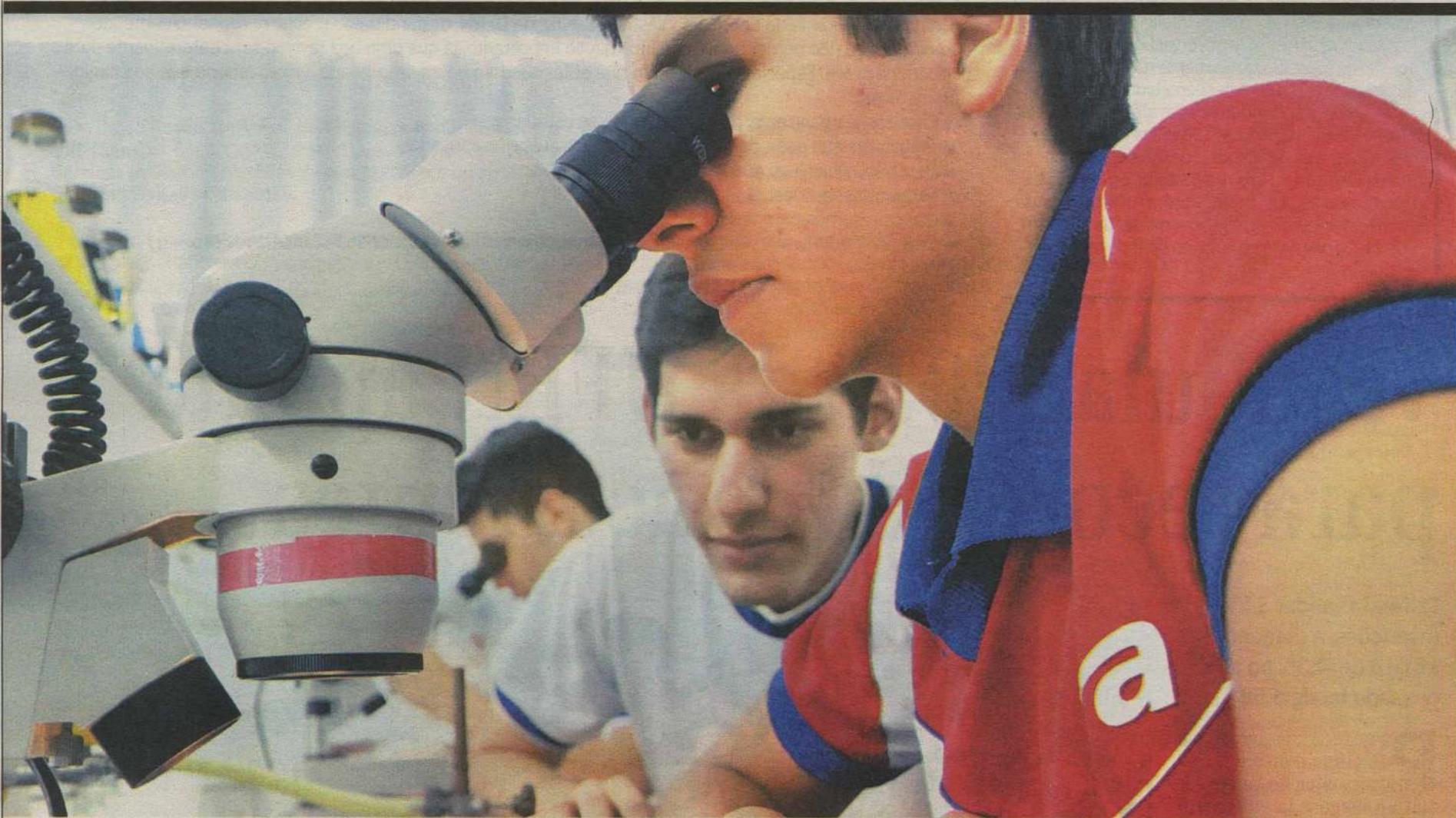


Fábio Cortez/DN/D.A Press



## PODE CAIR NO VESTIBULAR

ESTAÇÃO CIENTÍFICA ESTIMULA ALUNOS À PESQUISA SOBRE TEMAS QUE PODEM CAIR NOS EXAMES DESTE ANO. PÁGINA 3



## VESTIBULAR DA UFRN DEVE SER RECORDE

PÁGINA 2

atendimento

*Tão importante quanto o que estudar para o Vestibular, é qual Vestibular fazer.*

**VestFacex. A porta de entrada para cursos com conceito máximo pelo MEC e pelo mercado de trabalho. Aguarde.**

facex.com.br - 3235 1415



# editorial

Começar a debater temas que são comuns em vestibular é uma alternativa inteligente quando se faz isso antes mesmo do pré-vestibular. É que, apesar de estar frequentemente na mídia, muitos desses temas passam despercebidos por muitos alunos do ensino fundamental e até do médio. Daí a importância da Estação Científica da Facex de possibilitar a esses alunos a pesquisa sobre os temas tão atuais. Na outra matéria, a previsão de um recorde na demanda do próximo vestibular da UFRN. Quando for divulgado a demanda final, em outubro, deverá ultrapassar os 4,58 do último exame.

## DICA DO BLOG VESTIBULANDO

### SAIBA COMO FAZER SUA REVISÃO PARA O VESTIBULAR

Com a proximidade do Enem e do Vestibular 2012 da UFRN, os candidatos precisam revisar o conteúdo aprendido para não perder nenhuma informação importante, já que uma boa revisão será determinante para se dar bem na prova. Especialistas afirmam que obter sucesso nessa empreitada é mais fácil do que se imagina. Confira dicas:

- Priorizar a organização do que e quando se estudar.
- Tenha uma boa noite de sono para assistir às aulas descansado.
- Faça anotações logo após a explicação do professor.
- Enquanto estiver estudando faça resumos.
- Use os resumos para revisar a matéria.
- Se houver dúvidas, reserve o assunto para estudar em paralelo, fora do horário da revisão.

■ Para saber outras dicas acesse o Blog Vestibulando ([www.dnonline.com.br](http://www.dnonline.com.br))

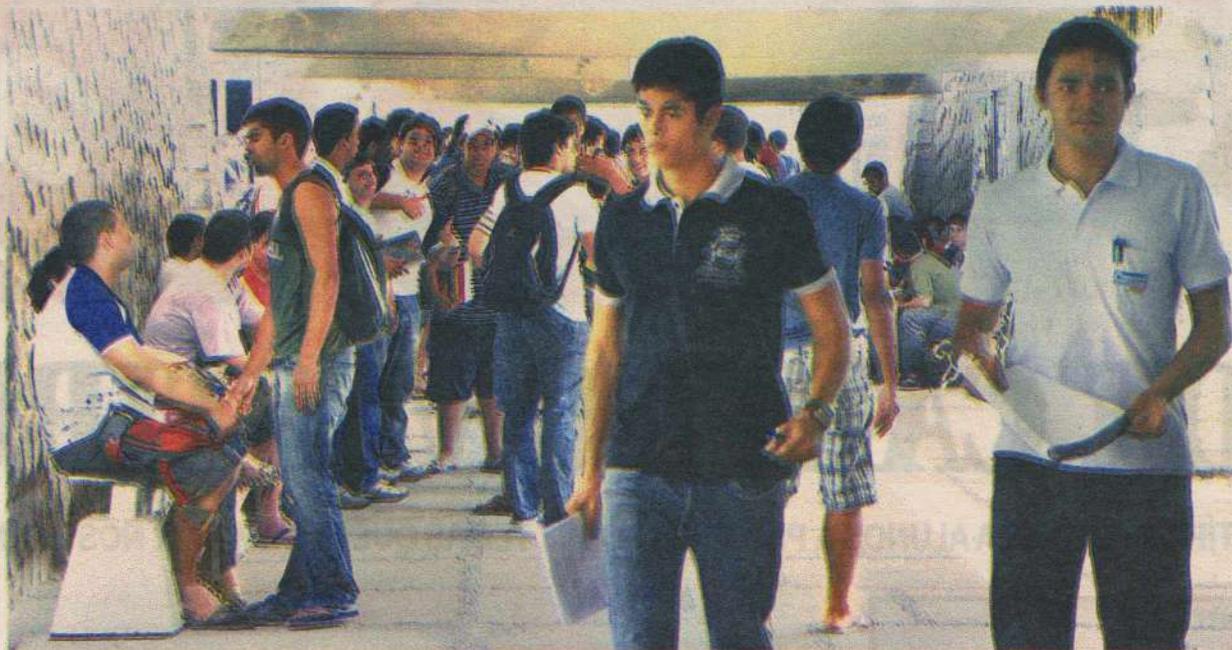
# Vestibular 2012 da UFRN aponta para recorde de concorrentes

**Faltando validar 3.134 inscrições, a demanda atual é de 4,35, no ano passado foi de 4,58**

Passada as fases de escolha do curso e inscrição, os candidatos ao Vestibular da UFRN agora já conhecem seus adversários para a tão sonhada vaga no Ensino Superior.

De acordo com os números divulgados pela Comissão permanente de vestibular da UFRN (Comperve), até o momento foram validadas 27.056 inscrições para as 6.209 vagas oferecidas, o que representa uma demanda geral de 4,35 candidatos para cada vaga. Porém, a concorrência ainda poderá ser maior, já que 3.134 estudantes ainda têm suas inscrições pendentes, o que pode fazer com que este vestibular tenha o recorde de candidatos, ultrapassando os pouco mais de 28 mil candidatos do último vestibular.

De acordo com a presidente da Comperve, Magda Pinheiro as inscrições pendentes se dão prin-



**Mais de 3 mil candidatos ainda faltam validar suas inscrições devido a envio incorreto das fotos e falta de comprovante de pagamento**

cipalmente pelo envio incorreto da foto para identificação, como também a falta de comprovante de pagamento. Para saber se a sua inscrição está pendente, basta consultar a partir do Cadastro de Pessoa Física (CPF).

Em caso de pendência, os candidatos devem encaminhar a do-

cumentação necessária até o próximo dia 7 de outubro, através do formulário eletrônico ou indo pessoalmente à sede da Comperve ou através dos Correios.

Após a divulgação da concorrência, a Comperve também informou a abertura do prazo de solicitação do argumento de inclu-

são que segue até o dia 14 de outubro. "Este ano teremos algumas novidades. Até o último vestibular, a exigência era que os estudantes tivessem cursado desde o 6º Ano do Ensino Fundamental em escola pública, agora aumentamos o prazo e os estudantes só poderão pedir o benefício se ti-

verem cursado desde o 2º Ano do Ensino Fundamental (antiga 1ª série) na rede pública", afirmou Magda Pinheiro.

O Vestibular 2012 será aplicado nos dias 27, 28 e 29 de novembro simultaneamente em Natal, Caicó, Currais novos, Santa Cruz e Mossoró.

## Comperve seleciona fiscais

Está aberto o período de seleção para fiscais do Vestibular da UFRN. De acordo com as normas da Comperve, podem se candidatar servidores, graduandos e pós-graduandos da universidade através do preenchimento eletrônico do formulário de inscrição até o dia 16 de outubro.

Os servidores podem se inscrever no site [www.sigrh.ufrn.br](http://www.sigrh.ufrn.br),

enquanto que os universitários devem realizar o processo de inscrição no [www.sigaa.ufrn.br](http://www.sigaa.ufrn.br). O resultado da seleção será divulgado no dia 11 de novembro no site da Comperve.

Candidatos que ficarem na reserva poderão ser convocados até dias anteriores às provas de acordo com a demanda. A remuneração será de R\$ 165.

## Medicina continua em primeiro

Mantendo a tendência dos últimos anos, o curso de Medicina terá a maior concorrência com 33 candidatos por vaga. Na área de Humanas, Psicologia apresentou uma demanda de 15,38 enquanto que a área tecnológica como Engenharia Civil vem em terceiro lugar com 11 por vaga. Confira os cursos mais concorridos no quadro ao lado:

CURSO	CANDIDATO POR VAGA
1-MEDICINA	33,71
2-PSICOLOGIA	15,38
3-ENGENHARIA CIVIL	11,03
4-DIREITO (CAICÓ)	10,56
5-ARQUITETURA	10,53
6-FISIOTERAPIA	9,93
7-DESIGN	9,40
8-DIREITO (NOTURNO)	9,29
9-DIREITO (MATUTINO)	9,21
10-BIOMEDICINA	7,73

# Estação Científica debate possíveis temas de Vestibular e Enem

**Assuntos foram discutidos com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental ao 2º do Ensino Médio**

**B**ullying, sustentabilidade, robótica, homossexualismo, rock, energias alternativas, além de cinema e violência doméstica foram os assuntos debatidos durante a Estação Científica da Facex, como possíveis temas que irão ser abordados tanto no Enem quanto no Vestibular da UFRN e de instituições particulares.

Com o tema "Facex: uma interseção de valores, construindo transformações", os debates envolveram tanto os estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental ao 2º do Ensino Médio que pesquisaram para as apresentações realizadas no último sábado (24), por meio de banners, comunicação oral e apresentações musicais.

A estudante Isabelle Santana, 14 anos, do 1º ano, explicou que sua turma resolveu falar sobre sustentabilidade pelo fato de o assunto ser um dos mais discutidos em todo o mundo. "Pode haver um mundo mais desenvolvido, onde se cuide das próximas gerações", acredita a adolescente. Para ela, é preciso "instruir" a população sobre o conceito de sustentabilidade, "pouco conhecido no seu real sentido".

Para a professora de Química Waldênia Solano, experiências como a de uma feira científica para alunos em idade escolar é importante para a aquisição dos conhecimentos que saem dos livros e alcançam as "vivências" do dia a dia. "O ser humano é singular, e alguns



Fotos: Gabriela Olivar/Divulgação/FACEX/D.A Press

O Encontro tem o objetivo de estimular a inteligência, a pesquisa, o conhecimento interdisciplinar, as habilidades e a socialização do aluno

trabalhos apresentados na feira tratam exatamente dessas diferenças e da necessidade de respeito a elas", disse a docente.

A 21ª Estação Científica aconteceu das 9h às 15h, no Ginásio de Esportes e nos pátios das Unidades I e II da Facex, simultaneamente. Ao todo, cerca de 30 projetos foram apresentados em diversas tendas. O evento contou com a presença maciça dos pais, que prestigiaram

os filhos e aproveitaram para aprender algumas curiosidades. Foi o caso de Fátima Souza, mãe de uma adolescente do 1º ano do Ensino Médio.

## Tendas tiveram apresentação de 30 projetos

"Achei muito interessante a energia produzida a partir das ondas do mar", contou, referindo-se à visita ao estande sobre novas formas de energia.

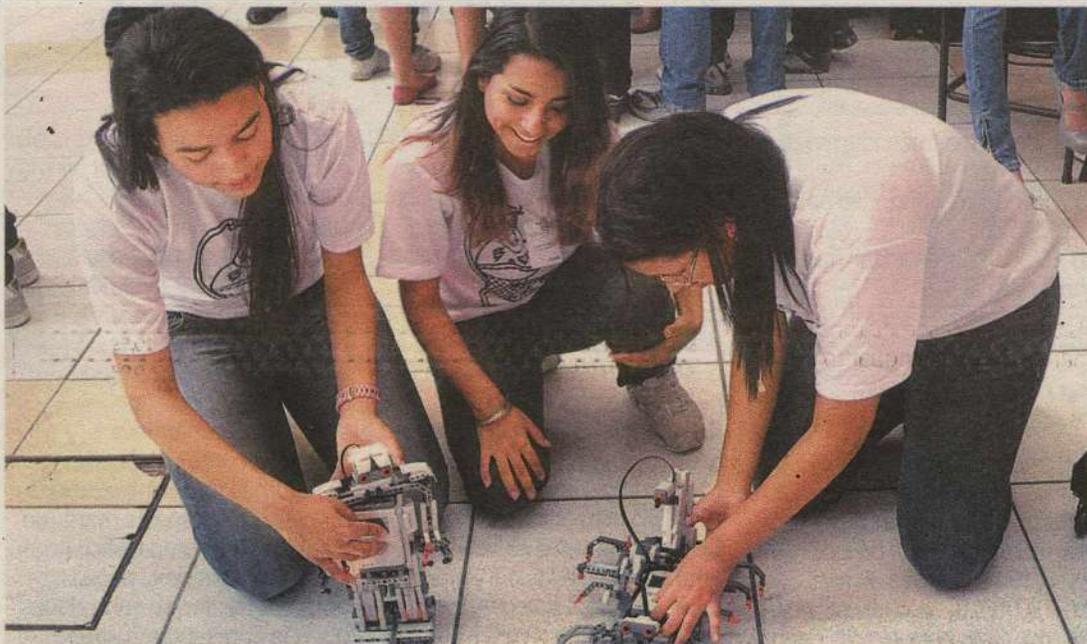
Valdete Cavalcante, que tem um filho no 6º ano do Ensino Fundamental, acredita que é importan-

te participar desse tipo de evento para acompanhar o estudante na escola, perceber como ele se comporta junto aos amigos. "Nós temos que incentivar os adolescentes a participar das atividades, fazer mais essa interação escola-casa", acredita.

"Nosso objetivo é estimular a inteligência, a pesquisa, o conhecimento interdisciplinar, habilidades e a socialização. Na parte artística, vimos trabalhos voltados para a literatura de cordel e apresentação de peças teatrais e grupos musicais, que, inclusive contaram a história do rock", explica

Ivanosca Oliveira, coordenadora pedagógica da escola. "O evento já é tradição na escola e, em outras edições, saiu até lançamento de livro", relembrou.

Os alunos participantes da Estação Científica serão avaliados e ganharão pontuação no trimestre letivo. Os itens a serem julgados são organização, participação, criatividade, domínio dos conteúdos e expressão/desenvolvimento. "É muito importante para o aluno produzir seu próprio trabalho e conhecimento. A pesquisa é essencial desde a fase escolar", concluiu a coordenadora.



A robótica é um dos assuntos que têm empolgado os estudantes do ensino fundamental, médio e superior

## PREPARAÇÃO

### Cursinho Cidadão oferece aulas gratuitas para o Enem

O Cursinho Cidadão organizado pelo professor José Carlos fará no próximo sábado, 1, mais um Aulão Preparatório para o Enem e Vestibular da UFRN. O aulão gratuito ocorrerá sempre aos sábados das 14h às 19h na escola municipal Chico Sant'Ana, no Bairro Nordeste.

De acordo com o professor, a iniciativa busca ajudar na preparação dos candidatos que

não têm condições financeiras para se preparar em cursinhos particulares. Ainda estão disponíveis cerca de 100 vagas e os interessados podem se inscrever pelo telefone 3653-5677, a taxa de inscrição é uma lata de leite em pó e o material didático será gratuito.

As aulas ministradas serão das disciplinas de Língua Portuguesa, Redação, Matemática, Física e Química.



Á MELHOR REVISÃO DA CIDADE COM OS PROFESSORES ASTROS DO RN.

INÍCIO: 19/SETEMBRO | OVERDOSECOLEGIOCURSO.COM.BR | 3231.1001 | 3231.1006

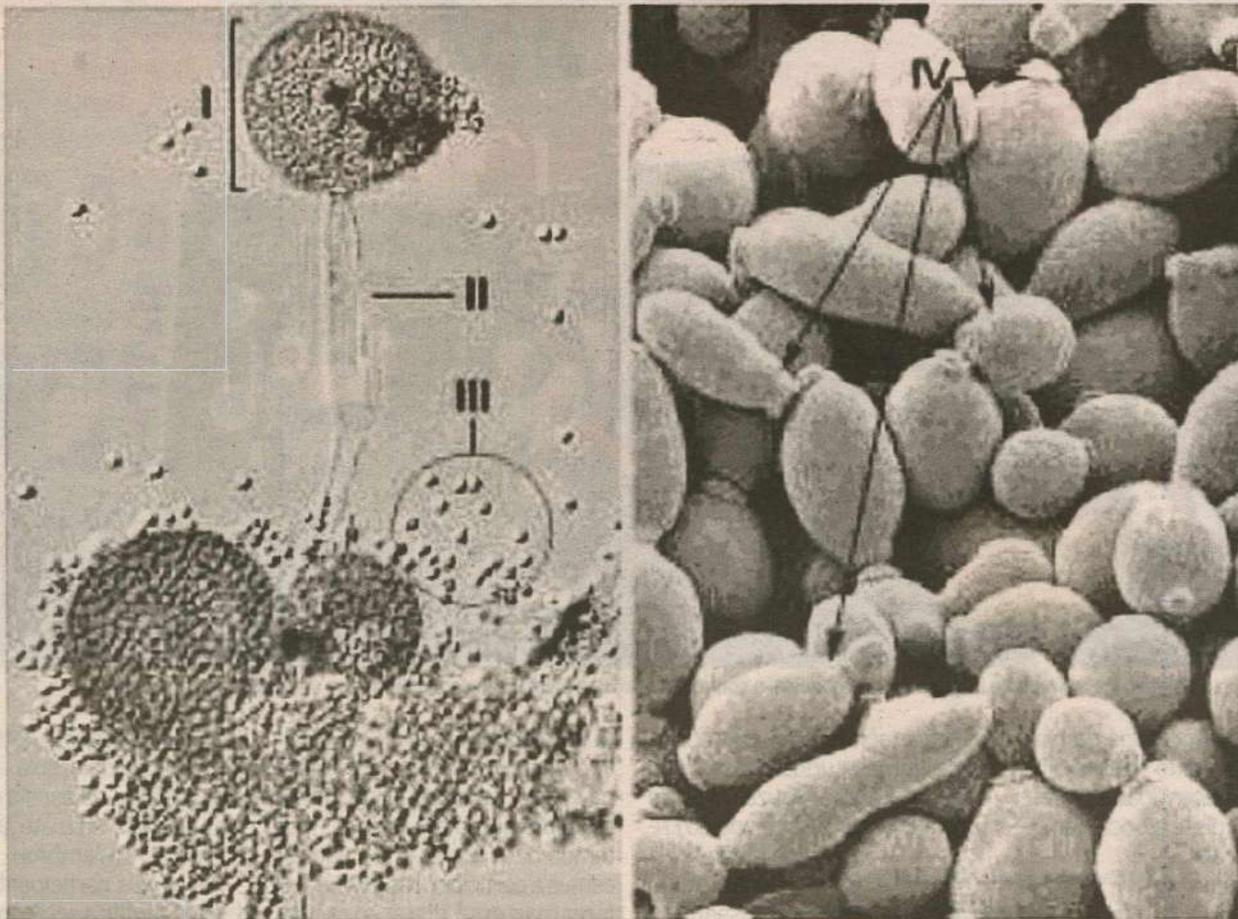
**OVERDOSE**  
COLÉGIO E CURSO

# simuladodebiologia

Professor: Evandro Brandão

## QUESTÃO 01

Observe abaixo as fotos da microscopia de dois tipos de fungos e a numeração I, II, III e IV indicada:



Com base nos princípios evolutivos e nos de especiação, são INCORRETAS as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I e III, apenas.

## QUESTÃO 06

Alguns processos industriais resultam da atividade fermentativa de microrganismos. Com relação a esse processo biológico, é INCORRETO afirmar que:

- a) na produção de iogurte, coalhadas e queijo, a lactose é fermentada por microrganismos, originando o ácido láctico.
- b) na produção de vinhos, as leveduras presentes nas cascas das frutas convertem a glicose e a frutose em etanol.
- c) na produção do álcool etílico, utilizado como combustível, os açúcares da cana-de-açúcar são fermentados aerobicamente.
- d) na produção de pães, a fermentação do amido presente no trigo produz etanol e libera CO<sub>2</sub>, o que faz a massa crescer.

## QUESTÃO 07

O texto a seguir contém parte de uma matéria extraída do jornal Folha de S. Paulo:

Consideradas a segunda causa de redução da biodiversidade no mundo, atrás apenas da perda de habitats por intervenção humana, as espécies exóticas invasoras estão presentes em pelo menos 103 unidades de conservação do Brasil, espalhadas por 17 Estados e pelo Distrito Federal.

(FOLHA DE S. PAULO. Disponível em: <http://www1folha.uol.com.br/folha/ciencia/ult306u13232.shtml>. Acesso em: 16 maio 2005.)

Com relação às espécies exóticas invasoras, assinale a afirmativa INCORRETA:

- a) Ao serem introduzidas podem dispersar facilmente por não possuírem parasitos e predadores locais.
- b) Algumas proliferam por serem favorecidas por atividades econômicas humanas como a pecuária.
- c) Algumas foram introduzidas através do transporte marítimo e outras através do tráfico ilegal.
- d) As invasões de espécies ornamentais foram controladas por não apresentarem interesse agrônomo.

figura da questão 01

figura da questão 02

Assinale a afirmativa INCORRETA:

- a) IV indica forma sexuada por gemulação de leveduras formando brotos.
- b) I indica um esporângio em cujo interior se formam esporos haploides.
- c) II indica uma hifa especial que cresce ereta, chamada de esporangióforo.
- d) III indica os aplanósporos que são adaptados à disseminação pelo ar.

## QUESTÃO 02

Nas colunas abaixo constam distintas enfermidades (I, II, III, IV e V), agentes etiológicos (A, B, C, D e E) e vias típicas de transmissão (O, R, S, P e G), que podem ou não estar associados.

Enfermidade	Agente etiológico	Via de transmissão
I. Rubéola	A. <i>Bordetella pertussis</i>	O oral
II. Sífilis	B. <i>Necator americanus</i>	R respiratória
III. Coqueluche	C. <i>Morbilivirus</i>	S sexual
IV. Malária	D. <i>Treponema pallidum</i>	P picada de mosquito
V. Sarampo	E. <i>Bubivirus</i>	G genética

Assinale a alternativa em que todas as associações estão CORRETAS:

- a) I-E-R, II-D-S, III-A-R, V-C-R.
- b) I-C-O, II-D-G, III-A-R, IV-B-P.
- c) II-D-S, III-E-R, IV-B-P, V-C-R.
- d) I-A-G, II-D-G, III-E-R, IV-D-P.

## QUESTÃO 03

Ao necropsiar um feto humano de quatro meses foram identificadas atipias na formação de células musculares, neurônios e hepatócitos. É CORRETO afirmar que houve problemas, respectivamente, no desenvolvimento dos seguintes folhetos:

- a) mesoderma, ectoderma e endoderma.
- b) endoderma, mesoderma e ectoderma.
- c) mesoderma, endoderma e ectoderma.
- d) ectoderma, endoderma e mesoderma.

## QUESTÃO 04

O estudo das fases de um ciclo celular completo de 17 h e 30 min, em amostras de tecido cancerígeno, determinou os seguintes períodos para as subfases S=10 h e 30 min; G<sub>2</sub> = 3 h e 30 min G<sub>2</sub> + ½ Mitose = 4 h e 45 min. Com base nesses dados, assinale a alternativa que apresen-

ta CORRETAMENTE o período em horas para a subfase G<sub>1</sub>:

- a) 2 h e 30 min
- b) 2 h
- c) 1 h e 30 min
- d) 1 h

## QUESTÃO 05

Ao realizar estudos de Evolução, calouros de uma turma elaboraram as seguintes afirmativas sobre os conceitos de especiação:

- I. Processo que separa populações geneticamente homogêneas em duas ou mais, as quais podem se tornar isoladas reprodutivamente entre si.
- II. No processo de especiação, as modificações da frequência alélica não são importantes uma vez que a seleção natural atua no fenótipo.
- III. Na especiação alopátrica, o ambiente geográfico é um facilitador para que o fluxo gênico aumente a variabilidade dentro da população.



A MELHOR REVISÃO DA CIDADE COM OS PROFESSORES ASTROS DO RN.

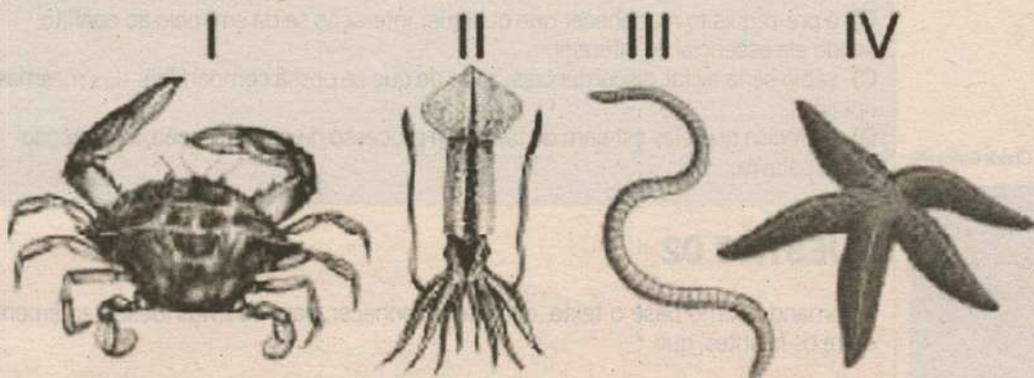
INÍCIO: 19/SETEMBRO | OVERDOSECOLEGIOCURSO.COM.BR | 3231.1001 | 3231.1006

**OVERDOSE**  
COLÉGIO E CURSO

**QUESTÃO 08**

Observe as figuras dos quatro invertebrados (I, II, III e IV).

Figura da questão 08



Assinale a alternativa que contém duas associações INCORRETAS:

- a) I: presença da proteína quitina no exoesqueleto e abdome expandido.
- b) II: presença de cromatóforos no tegumento e sistema nervoso difuso.
- c) III: presença de cutícula na epiderme e sistema circulatório fechado.
- d) IV: presença de gânglios no sistema nervoso e fecundação externa.

**QUESTÃO 10**

Supondo que o "homem-tocha", herói do filme de ficção Os quatro fantásticos, teria a sua capacidade de se auto-inflamar, como um extremo do controle da temperatura corporal, semelhante a um padrão de herança poligênica, é CORRETO também supor que, dentro da interpretação dos conceitos de genética básica, esta característica teria esse padrão como sendo o de um:

**QUESTÃO 09**

O esquema representa um corte da estrutura de uma folha.

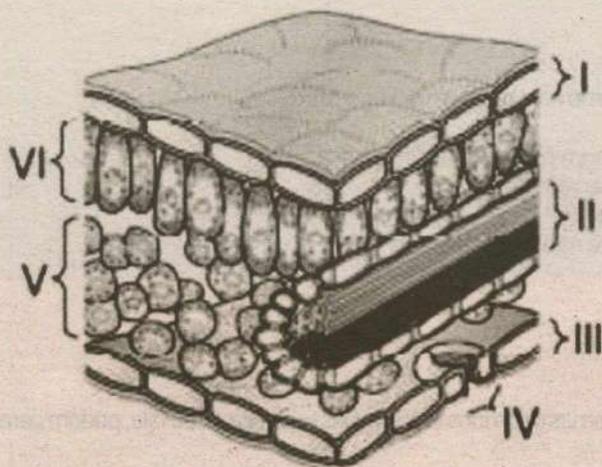


Figura da questão 09

Assinale a alternativa em que as duas informações apresentadas são INCORRETAS:

- a) I é formado por células originadas da feloderma e VI representa o colênquima.
- b) VI é formado por células clorofiladas e IV representa o estômato.
- c) II é formado por células meristemáticas e V representa o parênquima lacunoso.
- d) IV é formado por células-guarda aclorofiladas e III representa a epiderme.

- a) par de alelos segregando-se independentemente.
- b) tipo de herança qualitativa associada a alelos dominantes.
- c) conjunto gênico com pelo menos dois locos.
- d) exemplo monogênico mas do tipo com alelos múltiplos.

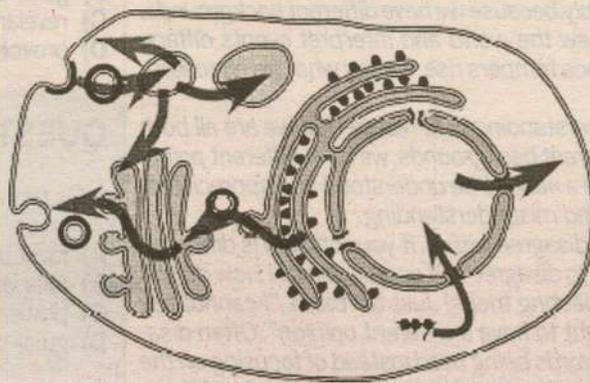
**QUESTÃO 11**

Os avanços biotecnológicos estão aumentando o número de evidências que indicam a estreita relação de parentesco genético entre o homem, gorilas, orangotangos, chimpanzés e lêmures. Por outro lado, taxonomicamente, todos eles são agrupados dentro da Ordem Primata, por apresentarem as seguintes características principais:

- a) polegar oponente, visão binocular frontal e cinco dedos distintos.
- b) glândula mamária, placenta e caixa craniana desenvolvida.
- c) reprodução sexuada interna, embriogênese interna e cordão umbilical.
- d) coluna vertebral, tegumento com pêlos e sistema nervoso completo.

**QUESTÃO 12**

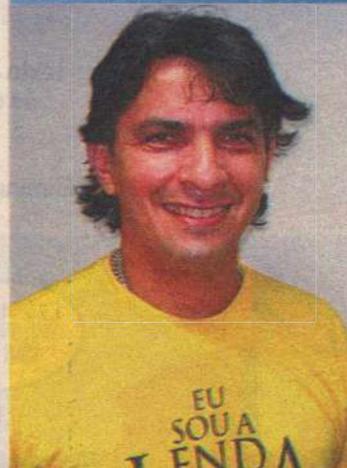
No crescimento de uma célula eucariótica ocorre um constante transporte de proteínas, RNA e DNA do seu sítio de síntese para um determinado domínio intracelular específico, onde estas moléculas terão uma determinada função. Abaixo está representada uma célula na qual podem ser observados os sítios de localização de proteínas e as vias de transporte e secretórias:



Em relação às vias de transporte e de secreção de proteínas, é INCORRETO afirmar que:

- a) as proteínas produzidas nos ribossomos livres no citosol são transportadas para o ergastoplasma, onde são glicosiladas.
- b) o acesso ao núcleo ocorre por um poro chamado de complexo poro nuclear, pois esta organela é separada do citoplasma por uma membrana.
- c) no complexo de Golgi, as proteínas produzidas no retículo granuloso são modificadas, separadas e empacotadas em bolsas membranosas.
- d) o complexo golgiense é o responsável pela secreção celular, processo de exportação para fora da célula de substâncias úteis ao organismo.

**PERFIL DO MESTRE**



Asscom/Overdose/Divulgação/D.A Press

Evandro Brandão, paraibano, professor de Biologia desde a década de 80, ensinou nas principais escolas do Nordeste, Sudeste e Centro-oeste e, atualmente, radicado em terras potiguaras. Leciona a disciplina de Biologia no Overdose Colégio e Curso. Ensina na escola de maior crescimento e melhor resultado em Biologia do RN, segundo a ANBIO, o aluno Marlon César, vencedor do RN da Olimpíada Brasileira de Biologia, a escola e curso específico de Biologia a matéria Evolução Biológica que detém a hegemonia na maior nota subjetiva do vestibular da UFRN nos últimos oito anos.

**GABARITO**

1 - A	7 - D
2 - A	8 - A
3 - A	9 - A
4 - D	10 - C
5 - C	11 - A
6 - C	12 - A



A MELHOR REVISÃO DA CIDADE COM OS PROFESSORES ASTROS DO RN.

INÍCIO: 19/SETEMBRO | OVERDOSECOLEGIOCURSO.COM.BR | 3231.1001 | 3231.1006

**OVERDOSE**  
COLÉGIO E CURSO

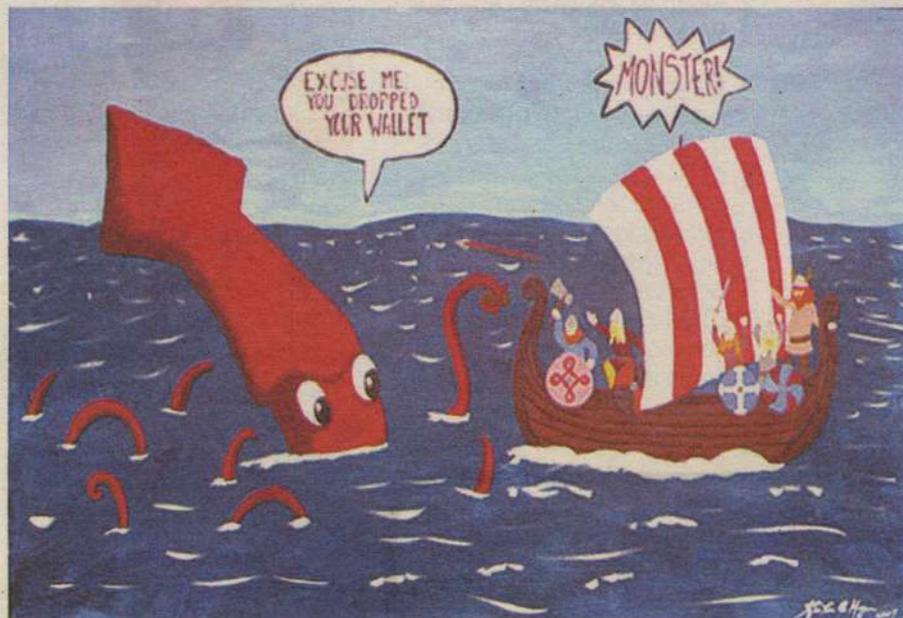
# simuladodeinglês

Professor: Miranda Júnior

Leia o texto que se segue para responder às questões de 01 à 07.

## Eliminating Misunderstanding

Chuck Gallozzi@



Husbands and wives separate, friends become estranged, and coworkers refuse to cooperate. What causes these sad developments? More often than not, miscommunication. I have seen good people grow apart because of misunderstanding. They thought they were communicating, but they weren't. They were talking (arguing may be more accurate). What's the difference between talking and communicating? Communicating has two parts: talking and listening. The root of the verb "communicate" means to share.

How can we share thoughts and feelings unless all parties in the conversation listen with understanding as well as speak?

We hear, but we don't listen. We don't absorb the points being made. What causes this breakdown in communication? It's simply because we have different backgrounds, experiences, and histories. The way we view the world and interpret events differs. These differences easily lead to clashes. Once tempers rise, we say what we choose instead of choosing what we say.

The first step toward eliminating misunderstanding is to realize that we are all both different and the same. Because of our different backgrounds, we have different points of view. Yet, we are the same in that we have a need to be understood and appreciated. Knowledge of these facts is necessary to end misunderstanding.

You may understand their point, but still disagree with it. If your opinion is different, don't you want others to respect your right to disagree? Of course you do! How do you get others to respect your beliefs? By respecting theirs! Just tell them, "I cannot say that I agree with you, but I respect your right to have a different opinion". Often disagreements arise because we focus on the words being used instead of focusing on the speaker. Spicy, hot, cold, rich, poor, liberty, and justice. Although we understand these words, we interpret them differently. So focus not on the words, but the heart of the person. Try to understand the person, not the words. The same advice appears in the Hindu Upanishads (8 ? 6 centuries BC), "It is not the language but the speaker that we want to understand".

Occasionally, despite our best efforts, conflicts will develop. If so, there's no need to despair. After all, conflicts are always opportunities for growth. Use conflicts to learn where you went wrong and make the necessary corrections. As long as we learn from our mistakes, we will continue to move forward. When we seek to understand first and seek to be understood second, we will avoid most problems. Also, when we understand one another, there will be no need for forgiveness.

As long as we realize that two monologues do not make a dialogue, and communication does not mean others must agree with us, we should do all right.

(www.personal-development.com, 2011 - with adaptations). Adapted by American Way 2011.

## QUESTÃO 01

De acordo com o texto, para não haver desentendimento entre as pessoas, durante o diálogo,

- A)** necessário se faz que elas se prendam às suas diferenças e sentimentos individuais.

- B)** é pré-requisito reconhecer que qualquer interação se dá em meio ao conflito, sendo ele essencial ao interagir.  
**C)** sábio seria evitar discordâncias, a fim de que se possa compartilhar das mesmas opiniões.  
**D)** é preciso que elas estejam de fato num processo de comunicação, na acepção desta palavra.

## QUESTÃO 02

Tomando como base o texto, deve-se reconhecer, para se evitar desentendimento entre os falantes, que

- A)** o ato de comunicar exige que se eliminem as diferenças presentes durante o ato de fala.  
**B)** não haverá interação na fala se não houver pontos de vista diferentes.  
**C)** é preciso estabelecer um diálogo pautado nas semelhanças entre os pares e não nas diferenças.  
**D)** comunicar é interagir com outro(s) falante(s), falando e também escutando.

## QUESTÃO 03

De acordo com o texto, "breakdown in communication" (parágrafo 3º) é um fato provocado por

- A)** falta de interação entre falantes de nacionalidades diferentes.  
**B)** interpretações divergentes entre os falantes, numa situação específica de fala.  
**C)** uma visão estreita que alguns falantes têm do mundo.  
**D)** pontos de vista que, embora não diverjam, são mal compreendidos no diálogo.

## QUESTÃO 04

Segundo o texto, o conflito durante a interação por meio da fala pode

- A)** proporcionar o crescimento.  
**B)** gerar oportunidade de pedir perdão.  
**C)** revelar que o primordial é compreender e não ser compreendido.  
**D)** provocar a exposição desnecessária de nossos defeitos.

## QUESTÃO 05

Os falantes devem ter como alvo para um diálogo saudável:

- A)** fazer uso das palavras com propriedade linguística.  
**B)** falar deixando fluir o que vem do coração.  
**C)** praticar respeito mútuo.  
**D)** guiar-se pelas palavras e não pelos falantes.

## QUESTÃO 06

Segundo o texto, os problemas ocorridos entre as pessoas, no ato da fala, podem gerar, EXCETO

- A)** separação.  
**B)** diferença de temperamentos.  
**C)** desarmonia.  
**D)** falta de cooperação.

## QUESTÃO 07

Por meio do último parágrafo desse texto, pode-se afirmar que

- A)** o desentendimento entre as pessoas possibilita que sejam instalados, na conversação, dois monólogos em vez do diálogo.  
**B)** o mais importante no diálogo é o que é dito e não aquele que diz algo.  
**C)** as palavras são interpretadas sem divergência de sentido por falantes de uma mesma comunidade.  
**D)** basta sabermos decodificar bem as palavras expressas pelo outro para que não haja discordância entre os falantes.



A MELHOR REVISÃO DA CIDADE COM OS PROFESSORES ASTROS DO RN.

INÍCIO: 19/SETEMBRO | OVERDOSECOLEGIOECURSO.COM.BR | 3231.1001 | 3231.1006

**OVERDOSE**  
COLÉGIO E CURSO

O texto a seguir refere-se às questões de 08 a 12.

**HELPING KIDS DEAL WITH DIVORCE**

**Dr. David Royko, a clinical psychologist, is director of the Circuit Court of Cook County's Marriage and Family Counseling Services in Illinois, which each year mediates up to 3,000 custody and visitation disputes.**

**Why don't parents see what their rancor does to their children?**  
Often very attentive, very sensitive parents lose sight of what their kids are going through when they themselves are going through a very difficult process. The fact that their child does not talk about the divorce can be misinterpreted as the kid is doing fine.

**What's the effect on teens?**  
If all kids have seen is negative examples of what intimate relationships mean, that can carry forward into their own adulthood. Divorce tends to bring divorce in the next generation.

**How can you help your child?**  
It is critically important for parents to keep the conflict away from the kids and allow the kids to have their own relationships. And it's important to be available to discuss anything your child wants to discuss. (...)  
(PEOPLE. May 14, 2010, page 132 - with adaptations). Adapted by American Way / 2011.



**PERFIL DO MESTRE**



Ascom/Overdose / Divulgação/D.A. Press

Miranda Júnior é professor de Inglês Instrumental há 17 anos; Leciona atualmente no Overdose, American Way, Premium Concursos e mais 4 colégios de Natal; Professor e Membro do Conselho Diretor do Overdose Colégio e Curso; Intercâmbio de 1 ano em Ham Lake/MN - USA; Graduado em Direito pela UFRN. Aprovado no 1º Exame de Ordem da OAB; Diretor e Professor do AMERICAN WAY há 14 anos; Aprovado em 1º lugar no GSE do Rotary International (Bolsa de Intercâmbio Profissional), 35 dias nos EUA e Canadá, onde ministrou aula em 4 escolas públicas americanas e 1 canadense, em Junho de 2009; Pós Graduado em Língua Inglesa para o Ensino Superior; Cursando Licenciatura em Letras; Vasta experiência profissional internacional: 2 Cursos de ESP (Inglês Instrumental) em Minneapolis/MN - USA; Cursos de Conversação de Inglês em Minneapolis/MN - USA, em Londres - Inglaterra, e em Toronto - Canadá, além de curso de inglês Instrumental na USP/SP.

**QUESTÃO 08**

Pode-se dizer, por meio desse texto, que

- A) o divórcio já se tornou tão freqüente na nossa sociedade que os filhos de pais que estão se divorciando agem com naturalidade.
- B) os filhos estão de fato sofrendo menos com o divórcio de seus pais, o que ameniza o sentimento de culpa destes.
- C) os pais, quando estão passando pelas dificuldades do divórcio, acabam não vendo o sofrimento dos filhos.
- D) o diálogo no seio da família é que tem fortalecido os relacionamentos, fazendo com que o divórcio não abale tanto a relação entre pais e filhos.

processo de divórcio, devem ter uma atitude de

- A) intimidação, para evitar que os filhos falem sobre o assunto.
- B) cautela, para expor menos os filhos à dor.
- C) superproteção, para que os filhos não sofram com o problema.
- D) cumplicidade, para que pais e filhos possam enfrentar, juntos, os problemas.

**QUESTÃO 09**

O texto sugere que

- A) os pais devem viver as tensões do divórcio sem tornar os filhos parte delas.
- B) os pais devem camuflar a situação delicada que é o divórcio para proteger a relação com os filhos.
- C) os pais devem falar em divórcio apenas na fase final desse processo, para diminuir o sofrimento.
- D) os pais devem entender que problema de adulto não é problema para ser discutido com os filhos.

**QUESTÃO 11**

Segundo o texto, pode-se dizer que

- A) filhos de pais divorciados não conseguem se envolver intimamente com ninguém.
- B) filhos de pais divorciados costumam se envolver em relações complicadas desde o início.
- C) filhos de pais divorciados tentam, em suas relações, agir diferentemente de como agiram seus pais.
- D) filhos de pais divorciados serão possíveis divorciados no futuro.

**QUESTÃO 12**

De acordo com o contexto no qual estas palavras estão apresentadas no texto, qual delas NÃO possui efeito negativo em se tratando do assunto divórcio?

- A) Rancor (primeira parágrafo).
- B) Disputes (pergunta do segundo parágrafo).
- C) Conflict (último parágrafo).
- D) Discuss (último parágrafo).

**QUESTÃO 10**

O texto permite-nos dizer que os pais, perante os filhos, quando do

**GABARITO**

- 1 - D      7 - A
- 2 - D      8 - C
- 3 - B      9 - A
- 4 - A      10 - B
- 5 - C      11 - D
- 6 - B      12 - D



atragua



**Como faltam poucos meses para o Vestibular, aí vão umas dicas para não esquecer:**

- . Administração. Orgulho de ser o 5º melhor curso do Brasil
- . Cursos desenvolvidos para atender as necessidades do mercado
- . A maior biblioteca privada do Estado

**facex**

facex.com.br - 3235 1415