

É HORA DE REVISÃO

Cursinhos investem em revisão de qualidade para afiar conhecimento dos alunos . PÁGINA 3

A INTERPRETAÇÃO DOS TEXTOS DE LINGUA ESTRANGEIRA

PÁGINA 2

@aragao

Tão importante quanto o que estudar para o Vestibular, é qual Vestibular fazer.

VestFacex. A porta de entrada para cursos com conceito máximo pelo MEC e pelo mercado de trabalho. Aguarde.

facex.com.br - 3235 1415



editorial

O DN Vestibular desta semana reservou para os alunos que estão com a carga forte de estresse devido à insegurança nas interpretações de texto da prova de língua estrangeira, uma série de boas dicas que certamente vão ajudar a espantar esse fantasma. Na matéria principal, a preocupação dos cursinhos nesse momento de final de preparação é fazer uma revisão de alto nível, tendo como referência a concorrência do curso de medicina. Na última, os alunos vão ficar atentos com a entrega do cartão de confirmação da inscrição que já começou.

DICA DO BLOG VESTIBULANDO

CINCO DICAS PARA MELHORAR A INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

- 1 – Mantenha o hábito da leitura: O treinamento é essencial para quem deseja alcançar o sucesso em qualquer atividade. A leitura faz com que o aluno aumente seu vocabulário e treine a interpretação.
- 2 – Aprenda a resumir: Fazer fichamento antes da prova e resumir textos após a leitura são importantes também para a interpretação. O resumo ajuda a sintetizar ideias, reproduzindo os pontos-chaves do texto.
- 3 – Leia mais de uma vez o mesmo enunciado: A boa compreensão de um texto é feita com mais de uma leitura. Na primeira, identificam-se as informações principais e após a segunda, o leitor consegue observar detalhes e entender o seu completo significado.
- 4 – Mantenha um diálogo com o texto: Depois de ler algumas vezes e grifar os principais pontos do texto é importante que o aluno faça perguntas para si referentes à leitura.
- 5 – Identifique gênero, referências e outros detalhes: Após a leitura e ao fazer questionamentos para si sobre o que está estudando, o aluno deve identificar cada detalhe disposto no texto. Saber se é uma reportagem, um texto literário ou outro gênero é o primeiro passo.

■ Para saber outras dicas acesse o Blog Vestibulando (www.dnonline.com.br)

Como se sair bem na interpretação de texto da prova de língua estrangeira

Fotos: Fábio Cortez/DN/D.A Press

Professor dá boas dicas para vencer o bicho papão que dificulta as provas de inglês, espanhol e francês

Muitos candidatos chegam ao vestibular ou Exame Nacional de Ensino Médio, com dificuldades para interpretar a prova de Língua Estrangeira, seja Inglês, Espanhol ou Francês, principalmente os candidatos aos cursos da área de Humanas, que cobra prova subjetiva de linguagem estrangeira.

O professor de Inglês, do cursinho pré-vestibular da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Felipe Bellini esclarece que "Fazer a prova é um processo de leitura de códigos, escritos ou não, interpretação, relação dos conteúdos abordados e responder questões. Sendo assim, a primeira e grande dica para a prova de língua estrangeira, seja inglês, espanhol ou francês é fazer uma leitura atenta", destacou o professor.

Ainda de acordo com o professor, no processo de leitura dos textos contidos na prova é preciso ficar atento às referências, como, por exemplo, se foi publicado em revista ou jornal, ou ainda se o autor é conhecido.

"Após o estudo da referência vamos para o que está em destaque no texto: as imagens, os gráficos, o título, a chamada, palavras em negrito ou grifadas e outras partes em destaque no corpo de texto principal. Deste modo, teremos uma interpretação prévia a respeito do texto, o que gera objetividade e segurança quando partirmos para a leitura do texto", enfatizou Felipe Bellini.

O processo de tradução ocorre em comunhão com a leitura das partes em destaque e do texto



A leitura atenta do texto combinada com atenção nas imagens, gráficos, título e palavras grifadas resultam em boa interpretação da prova de língua estrangeira

“Fazer a prova é um processo de leitura de códigos, interpretação, relacionar os conteúdos abordados e, por fim, responder as questões”

Felipe Bellini - professor de Inglês

em si. "Embora manifestemos nossas inteligências cognitivas de maneiras próprias, o que nos permite desenvolver diferentes métodos e dinâmicas para traduzir",

disse o professor. Veja no quadro abaixo dicas para traduzir um texto no Vestibular.

Estar informado sobre os temas da atualidade mundial, também será uma vantagem para os vestibulandos. Por isso o professor indica: Leia as questões e saiba o que procurar no texto, as respostas sempre vão estar no texto; o processo de tradução não tem que ser exaustivo; em caso de questões objetivas, lembre-se, a resposta sempre está no texto. No caso das questões discursivas, fale apenas o que está no texto, cuidando com as palavras citar e enumerar, neste caso, apenas devem ser mencionados os elementos, separados por vírgulas.

QUADRO EXPLICATIVO

Sequência de dinâmica para tradução de textos em língua estrangeira

1ª Palavra por Palavra - Vamos traduzir todas as palavras que conhecemos. Essa leitura prática ocorre rapidamente.

2ª Palavras Chave - Agora vamos reler o parágrafo. Atentamente, vamos tentar identificar as palavras que na primeira etapa não reconhecemos. - Confie em seus instintos, quase 35% das palavras em inglês são verdadeiras cognatas, mas é claro, nunca menospreze o estudo das listas de falsos cognatos.

3ª Polimento ou Interpretação e Resumo - Vamos interpretar o texto tradu-

zido e resumir em uma ou duas orações o que foi tratado nas diferentes partes do texto (parágrafos, título, chamada, afins...).

Obs 1: Lembre-se que o texto deve ter sentido. Cada parágrafo coloca uma informação e conclui a mesma, então não espere palavras sem nexos. Sempre desconfie se o texto traduzido não fizer sentido.

Obs 2: As técnicas e dinâmicas próprias do inglês instrumental são afirmadas na prática, antes da prova, leia, traduza e interprete muitos textos, para assim afirmar suas habilidades e agilizar o processo.

Cursinhos intensificam as famosas revisões na reta final

As aulas iniciam dia 06, estendendo-se até as vésperas do Vestibular, com um conteúdo de alto nível de desempenho

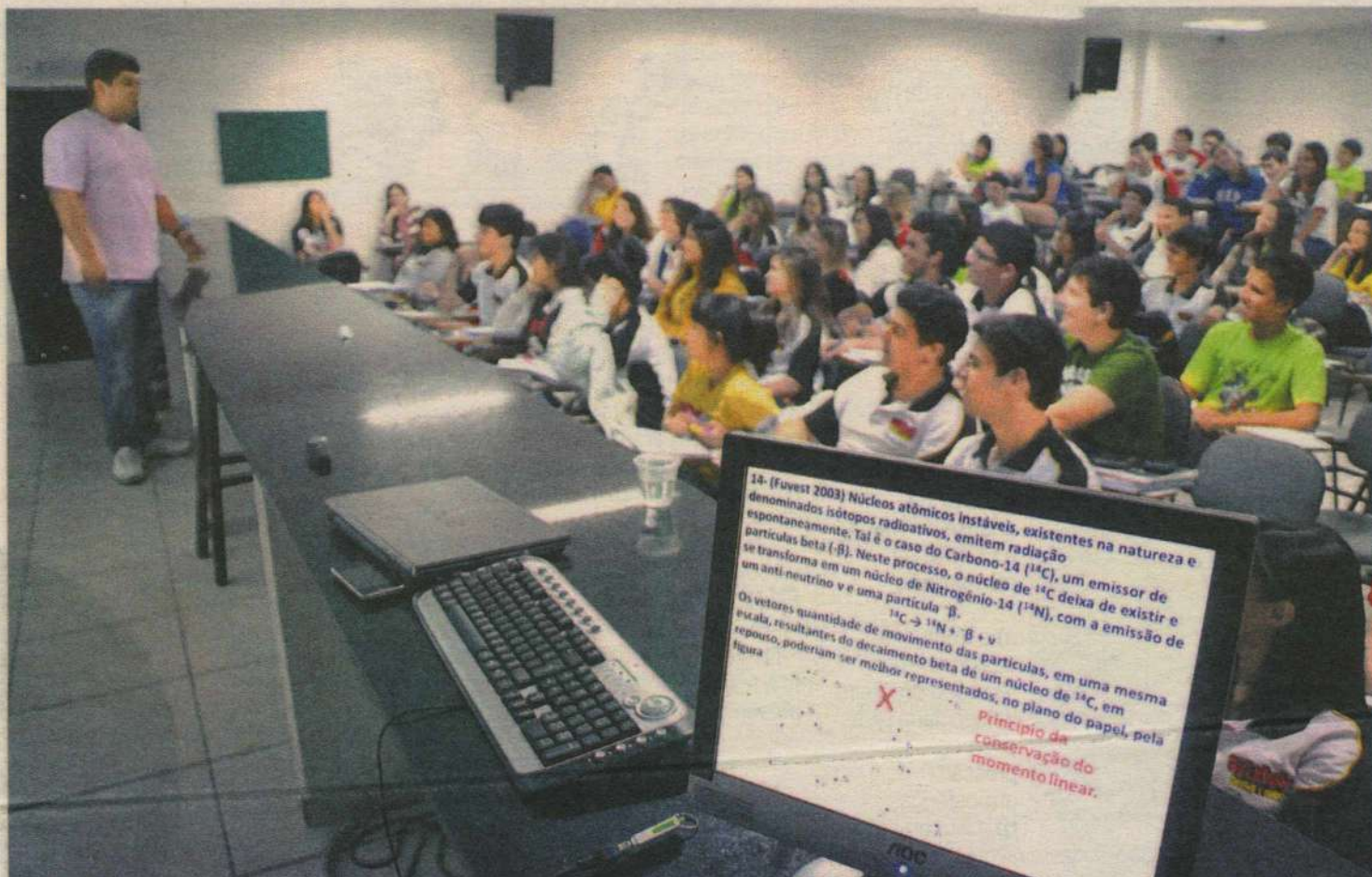
Chegou o momento das famosas revisões. A aproximação do Vestibular da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e a contagem de pouco mais de duas semanas para o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) têm movimentado cursinho e colégios pré-vestibulares nessa reta final de preparação.

No Overdose Colégio e Curso, o trabalho é especial para os alunos que disputam uma das vagas mais concorridas da UFRN, o curso de Medicina que nesta edição terá concorrência de 33 candidatos por vaga, segundo demanda parcial divulgada pela Comissão Permanente de Vestibular (Comperve).

O Overdose preparou um curso intensivo com o nível de desempenho exigido para um vestibular de Medicina. As aulas terão início nesta quinta-feira, 6, estendendo-se até as vésperas do vestibular.

Os alunos estarão participando de uma revisão voltada apenas para os principais assuntos que podem cair nas suas provas mais importantes, as temidas subjetivas. No caso, quem concorre para Medicina precisará responder questões sem múltipla escolha nas matérias de Física, Química e Biologia.

"Estamos focando nesses assuntos porque o aluno de Medicina precisa de um preparo mais aprofundado nestas questões. Uma concorrência de 33 alunos para uma vaga é extremamente pesada. Em alguns cursos, o número de concorrentes não significa muita coisa. Mas em Medicina é diferen-



A revisão prolongada ajuda a diminuir a tensão dos alunos porque vão se acostumando com o clima decisivo do vestibular e do Exame Nacional do Ensino Médio

te. Quem se inscreve para tentar uma vaga em Medicina sabe que o nível de conhecimento exigido é muito alto" disse o professor Carlos André, diretor do Overdose.

Nos últimos meses de preparo para o vestibular, é comum aos estudantes a ansiedade e o nervosismo com a aproximação das provas. Carlos André explica que a revisão prolongada também ajuda a diminuir a tensão dos alunos, já que todos vão se acostumando aos poucos com o clima decisivo do concurso da UFRN.

Segundo ele, "foi feito um inves-

timento nesta ideia de revisão em dois meses, porque é uma forma de garantir ao aluno que todo o assunto que possa cair na prova tenha sido estudado. Assim, o estudante terá mais tranquilidade e chegará para o Vestibular até com mais confiança, com mais segurança", disse.

As revisões do Overdose Colégio e Curso seguem até as vésperas do Vestibular 2012, que será aplicado nos dias 27, 28 e 29 de novembro. O professor Carlos André comanda a revisão de Física e os professores Gibran e Jo-

naldo serão os responsáveis em desvendar os mistérios da Matemática. Roberto Lima estará à frente da disciplina de Química, enquanto os professores Evandro Brandão e Hebert assumirão as turmas de Biologia.

As matrículas estão sendo feitas na secretaria das duas unidades. O Overdose Cursos fica localizado na Av. Nascimento de Castro, 2000, Lagoa Nova, e o Overdose Colégio na Rua Marcilio Furtado, 2422 - Lagoa Nova. Mais informações nos telefones (84) 3231-1001 ou (84) 3231-1006.

“foi feito um investimento nesta ideia de revisão em dois meses, porque é uma forma de garantir ao aluno que todo o assunto que possa cair na prova tenha sido estudado.

Carlos André - professor de física



Greve dos Correios não atrapalhou a entrega dos cartões de inscrição do Enem

CORREIOS

Cartões de inscrição do Enem começam a ser entregues

Os cartões de confirmação de inscrição do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) de 2011 começaram a ser entregues aos 5,3 milhões de candidatos na última semana. A operação de distribuição iniciou pelas cidades do interior e, a partir de hoje, chega às capitais, segundo informou os Correios.

O cartão de confirmação traz as informações sobre o local onde o candidato irá fazer a prova e os ho-

rários. O documento precisa ser, obrigatoriamente, apresentado nos dias do exame, 22 e 23 deste mês.

Segundo os Correios, a entrega dos cartões não será afetada pela greve dos funcionários porque, no caso do Enem, foi preparada uma "operação especial" com logística específica. Além dos cartões, os Correios são responsáveis pela distribuição das provas do Enem, com apoio das polícias estaduais e das Forças Armadas.



REVISÃO DE MEDICINA

INÍCIO: 06/OUT • UNIDADE I 3231.1001

QUEM VAI FICAR DOENTE
É O SEU CONCORRENTE.



simuladodegeografia

Professor: Cláudio Custódio

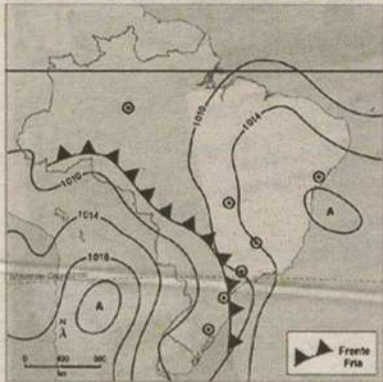
QUESTÃO 01

Tratando-se de questões cartográficas, pode-se afirmar corretamente que

- a) os mapas altimétricos representam as variações topográficas e de altitudes através das curvas de nível.
- b) em uma escala numérica de 1: 500 000, cada centímetro no mapa equivale a 50 quilômetros na superfície real.
- c) paralelos e meridianos representam, respectivamente, as longitudes e latitudes.
- d) em uma escala numérica de 1: 250 000, cada centímetro no mapa equivale a 250 quilômetros na superfície real.

QUESTÃO 02

Observe o mapa abaixo.



A partir da análise do mapa, é CORRETO afirmar que

- a) a frente fria desloca-se pelo território brasileiro influenciada pelas diferenças de pressão atmosférica.
- b) a alta pressão atmosférica sobre a Região Sudeste favorece o avanço da massa de ar em direção ao Estado de Minas Gerais.
- c) as elevadas altitudes do relevo na Região Centro-Oeste orientam o deslocamento da frente fria em direção ao sudoeste da Amazônia.
- d) a porção central da Argentina e o oceano Atlântico são regiões ciclônicas que atraem a frente fria.

QUESTÃO 03

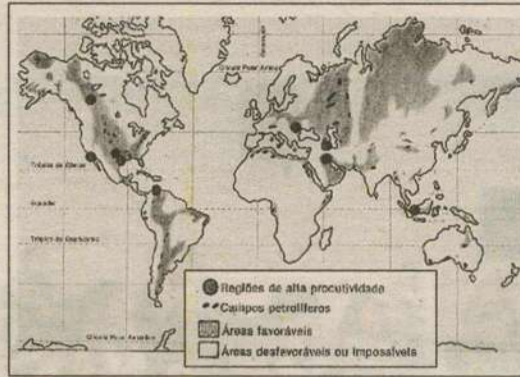
Considerando as massas de ar que atuam no território brasileiro e alguns de seus efeitos, analise o quadro abaixo e escolha a associação correta.

Massa de Ar	Características	Principais regiões atingidas	Efeitos
a) Equatorial Atlântica (mEa)	Quente e úmida	Litoral Norte e Nordeste	Formação de chuvas e aumento dos ventos
b) Equatorial Continental (mEc)	Quente e seca	Interior das regiões Norte, Centro-Oeste e Sul	Formação de ventos e diminuição da umidade relativa do ar
c) Tropical Atlântica (mTa)	Quente e úmida	Faixa litorânea das regiões Norte e Nordeste	Formação de chuvas e diminuição das temperaturas
d) Tropical Continental (mTc)	Quente e seca	Sudeste, Sul, parte do Nordeste e Norte	Aumento das temperaturas e dos ventos
e) Polar Atlântica (mPa)	Fria e seca	Sudeste, Sul e Norte	Diminuição das temperaturas e da umidade relativa do ar

QUESTÃO 04

O cartograma mostra as principais áreas petrolíferas do mundo e as regiões favoráveis à produção de petróleo. Tais regiões correspondem às

- a) depressões em clima frio, onde se formaram grandes e rasos lagos de águas paradas em torno dos quais surgiram florestas que, após serem soterradas sem a ação bacteriana, transformaram-se em petróleo.
- b) cadeias montanhosas de formação recente, onde a ação tectônica deu origem às altas elevações, nas quais, as curvaturas da crosta permitiram a acumulação do petróleo.

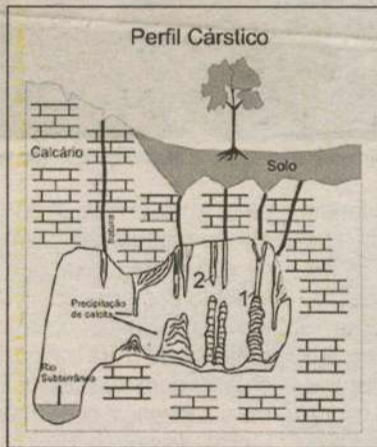


- c) estruturas mais antigas da crosta terrestre, denominadas de escudos cristalinos, onde a transformação do magma em rochas metamórficas deu origem ao petróleo.
- d) bacias sedimentares onde a presença de dobramentos anticlinais permitiram não só a formação, mas também o aprisionamento de petróleo, formado da putrefação incompleta do plâncton.

QUESTÃO 05

O relevo cárstico ou karst refere-se predominantemente a feições subterrâneas, como cavernas. Observe a representação na figura a seguir:

Marque a alternativa que representa respectivamente os dois espeleotemas da figura:



- a) Estalagmite e estalactite
- b) Estalactite e coluna
- c) Inselberg e estalactite
- d) Coluna e estalactite

(Adaptado de W. Teixeira et al., Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2009, p. 131.)

QUESTÃO 06

Observe a imagem e leia o texto.

Programa Piloto para a Proteção das Florestas Tropicais do Brasil

O Programa Piloto para a Proteção das Florestas Tropicais do Brasil é uma iniciativa do governo através do Ministério do Meio Ambiente, em parceria com a comunidade internacional. Tem como finalidade o desenvolvimento de estratégias inovadoras para promover, simultaneamente, a proteção e o uso da Floresta Amazônica e da Mata Atlântica, associadas a melhorias na qualidade de vida das populações locais. Um dos objetivos do programa é demonstrar a viabilidade da harmonização dos objetivos ambientais e econômicos nas florestas tropicais.



Adaptado de Vejo e leia, 26/12/1979

Adaptado de <http://www.mma.gov.br>

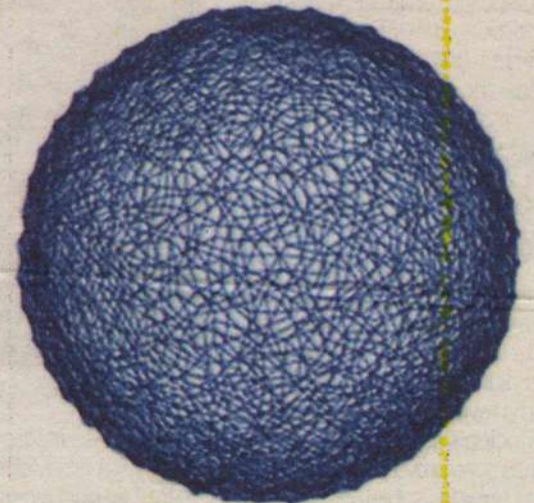
A comparação entre os textos acima indica uma mudança na gestão do espaço amazônico.

A concepção que movia o governo brasileiro em relação à Amazônia na década de 1970 e a que serve de base para as ações propostas pelo atual Ministério do Meio Ambiente estão respectivamente apresentadas em:

- a) território estratégico - preservação dos ambientes rurais
- b) região problema - desenvolvimento ecológico equilibrado
- c) espaço da vida selvagem - proteção integral do ambiente
- d) fronteira de recursos - crescimento econômico sustentável

QUESTÃO 07

Observe e leia com atenção:



COP15 COPENHAGEN

UN CLIMATE CHANGE CONFERENCE 2009

"O Brasil vai apresentar uma meta ousada de redução de emissões de gases de efeito estufa na reunião da COP-15, em dezembro, com corte de 80% do desmatamento na Amazônia (redução de cerca de 580 milhões de toneladas de CO²) e propostas de redução de emissões nas áreas de energia, siderurgia e agropecuária."

(Ministério do Meio ambiente. Governo fecha proposta sobre clima no dia 14 de novembro. In: <http://www.mma.gov.br>, acesso em 05/11/2009)

Considerando-se essa notícia pode-se afirmar que

- a) o Brasil já colocou em andamento uma ação de redução do desmatamento, com leis e fiscalização rigorosas, que restringem o plantio da soja e da cana na Amazônia e em outros biomas.
- b) a redução nas emissões na área de energia pode-se dar com a ampliação do uso do etanol, assim como com a ampliação do investimento em hidroeletricidade.
- c) a postura do Brasil representa muito pouco em 2 termos de redução da emissão de CO₂, pois o que prevalece no país é a postura de sempre, favorável a um desenvolvimento a qualquer custo.
- d) o Brasil está sofrendo pressão das potências 2 para reduzir a emissão de CO₂, já que elas estão fazendo esforços significativos nessa direção, o que vai diminuir o poder de concorrência delas no mercado internacional.



REVISÃO DE MEDICINA

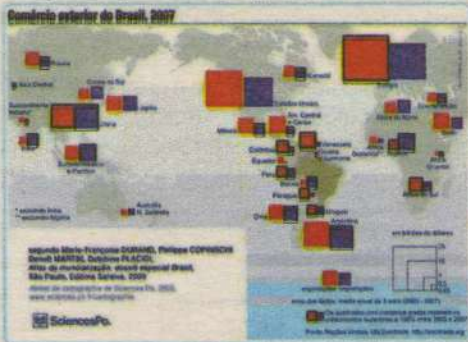
INÍCIO: 06/OUT • UNIDADE I 3231.1001

QUEM VAI FICAR DOENTE É O SEU CONCORRENTE.



QUESTÃO 08

Veja o mapa com atenção:



Tendo em vista o representado, a relação correta do Brasil com respeito ao comércio exterior é:

- a) América do Norte - déficit comercial
- b) Europa - equivalência na balança comercial
- c) Países vizinhos -

déficit comercial

- d) China - rápido crescimento do comércio e equivalência na balança

QUESTÃO 09

Analise os dados das tabelas a seguir.

Modais	1985	1999	2006
Rodoviário	57,6%	61,8%	60,0%
Ferroviário	23,6%	19,5%	20,1%
Hidroviário	14,3%	13,8%	14,3%
Outros	4,5%	4,9%	5,6%

Fonte: Geopot, 2007.

Modais	Total
Rodoviário	57%
Ferroviário	28%
Hidroviário	6%

Fonte: Ministério dos Transportes, 2007.

Tendo em vista essas informações e as características da infraestrutura de circulação do Brasil, pode-se afirmar que

- a) houve, no período 1985-2006, investimentos significativos na infraestrutura do transporte ferroviário, o que explica o crescimento do percentual de cargas transportado por esse modal.
- b) o transporte hidroviário é pouco utilizado no Brasil em virtude de seu custo ser superior ao do transporte rodoviário.
- c) o transporte rodoviário caracteriza-se pelo baixo custo e rapidez nos deslocamentos, o que explica o predomínio deste na dinâmica de transportes no Brasil.
- d) o predomínio do modal rodoviário na dinâmica de transportes no Brasil relaciona-se às políticas implantadas a partir da segunda metade do século XX, que concentraram recursos neste setor.

QUESTÃO 10

Leia o texto.

*Eu sou roceiro
Eu sou roceiro, vivo de cavar o chão.
Tenho as mãos calejadas, meu senhor.
Me falta terra, falta casa e falta pão.
Não sei onde é o Brasil do lavrador.
Só tenho a enxada e o título de eleitor
Para votar em seus fulanos educados
Que não fazem nada pelo pobre agricultor,
Que não tem terra para fazer o seu roçado
[...]*

*Sou um soldado retirante sem medalha,
Sou estrangeiro quando pego a reclamar.
Sou camponês que usa tanga e sandália,
Sou brasileiro só na hora de votar.*

LIMA, Jorge Pereira. Cultura insubmissa. Fortaleza: Nação Cariri Editora, 1982. p. 110-111.

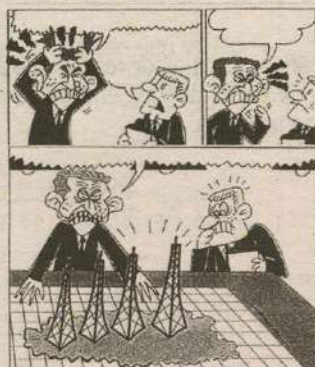
Com relação ao texto acima, é CORRETO afirmar:

- a) as Ligas Camponesas e o MST transformaram as relações de trabalho e garantiram ao homem do campo o direito à terra.
- b) atualmente, a política agrária do Brasil visa assegurar a produção de gêneros alimentícios e terras destinadas à agricultura familiar.
- c) a modernização da agricultura gerou a concentração fundiária e, por consequência, o desemprego no campo, caracterizado pelo crescimento dos bóias-frias e/ou peões.
- d) a melhoria dos indicadores socioeconômicos dos trabalhadores rurais brasileiros, bem como sua qualificação profissional, vem sendo

asseguradas através da sua participação nas últimas eleições.

QUESTÃO 11

Analise a charge e o texto a seguir.



As teses dos neoconservadores voltaram a aparecer em plena luz do dia com o regresso dos republicanos à Casa Branca, em 2000, depois de uma controvertida vitória eleitoral de George W. Bush (o filho). Sob a influência de neoconservadores como o vice-presidente Dick Cheney, o novo presidente se recusou a assinar o Protocolo de Kyoto de defesa do meio ambiente e rompeu vários tratados internacionais.

(Igor Fuser. Geopolítica - o mundo em conflito, 2006. Adaptado.)

Sobre o período que se segue aos acontecimentos da charge e do texto, faz-se as seguintes afirmações.

- I. Ao contrário dos defensores da redução dos gastos militares após o fim da Guerra Fria, a linha-dura americana propunha a ampliação do aparato militar e do recurso à guerra como principais instrumentos de política externa do governo Bush.
- II. O inimigo imediato já estava escolhido: a Arábia Saudita, um país riquíssimo em petróleo. Os EUA acreditavam ter ainda contas a ajustar com o ditador Saddam Hussein, cujo regime havia sobrevivido à derrota na Guerra do Golfo de 1991.
- III. A decisão de invadir a Turquia foi tomada quando ocorreram os atentados de 11 de setembro de 2001. Os cidadãos norte-americanos nunca tinham testemunhado um ataque tão devastador em seu próprio território.
- IV. A resposta do governo Bush, aos atentados de 11 de setembro de 2001, veio rápida, com um ataque militar fulminante ao Afeganistão. Aproveitando-se da solidariedade internacional aos EUA após os atentados, declara "Guerra ao Terror" e ao "Eixo do Mal", constituído por Iraque, Coreia do Norte e Irã.

É correto apenas o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, III e IV.

QUESTÃO 12

A tabela a seguir apresenta os dados de migração no Brasil entre os anos de 2003 e 2008.

	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste	Total de emigrantes por região
Norte	147.009	69.961	52.470	20.514	67.794	357.748
Nordeste	103.389	262.574	461.583	17.343	134.072	979.361
Sudeste	38.294	387.428	465.593	146.600	106.108	1.144.023
Sul	11.827	17.600	121.896	191.007	51.496	393.826
Centro-Oeste	52.757	73.071	116.697	58.644	151.614	452.783
Total de imigrantes por região	353.276	810.634	1.218.639	434.108	511.084	3.327.741

(Fonte: http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/100817_grafcomuniipea61.pdf)

Com base nessas informações, assinale a alternativa correta.

- a) A diferença existente entre o número de imigrantes e emigrantes no Sudeste caracteriza essa região como de baixa mobilidade populacional.
- b) Uma das características da dinâmica apresentada na tabela é que a maioria das regiões apresenta maior índice de migrantes dentro da própria região.
- c) O maior deslocamento de pessoas ocorre das regiões com maior densidade demográfica em direção àquelas de menor densidade.
- d) Os dados mostram que o Nordeste, região que tradicionalmente deslocava elevado número de migrantes, sobretudo para o Sudeste, agora apresenta o fenômeno inverso, ou seja, o número de migrantes é favorável àquela região.

PERFIL DO MESTRE



Ascom/Overdose/Divulgação/D.A.Press

Cláudio Custódio, professor de Geografia do Overdose Colégio e Curso. Graduado em Geografia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, onde também cursa bacharelado e licenciatura em História (trancado), com especialização em Meio Ambiente e Gestão de Recursos Naturais, ex-professor do IFRN, onde atuou como professor substituto dos cursos técnicos e da Graduação do Curso de Geografia, com a disciplina de Geografia Política.

GABARITO GEOGRAFIA

- 1 - A 7 - B
- 2 - A 8 - D
- 3 - A 9 - D
- 4 - D 10 - C
- 5 - D 11 - A
- 6 - D 12 - B



REVISÃO DE MEDICINA

INÍCIO: 06/OUT • UNIDADE I 3231.1001

QUEM VAI FICAR DOENTE É O SEU CONCORRENTE.



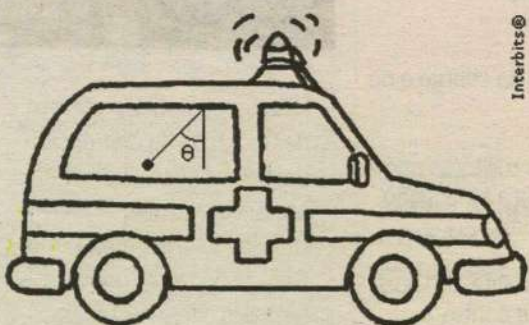
simuladodefísica

Professor: Carlos André

QUESTÃO 01

(Uft 2011) Uma pequena esfera de chumbo com massa igual a 50 g é amarrada por um fio, de comprimento igual a 10 cm e massa desprezível, e fixada no interior de um automóvel conforme figura. O carro se move horizontalmente com aceleração constante. Considerando-se hipoteticamente o ângulo que o fio faz com a vertical igual a 45 graus, qual seria o melhor valor para representar o módulo da aceleração do carro?

Desconsidere o atrito com o ar, e considere o módulo da aceleração da gravidade igual a g .



- a) $5,3 \text{ m/s}^2$
- b) $8,2 \text{ m/s}^2$
- c) $9,8 \text{ m/s}^2$
- d) $7,4 \text{ m/s}^2$
- e) $6,8 \text{ m/s}^2$

QUESTÃO 02

(Unesp 2011) Observe a tirinha



Uma garota de 50 kg está em um elevador sobre uma balança calibrada em newtons. O elevador move-se verticalmente, com aceleração para cima na subida e com aceleração para baixo na descida. O módulo da aceleração é constante e igual a a em ambas situações. Considerando P , a diferença, em newtons, entre o peso aparente da garota, indicado na balança, quando o elevador sobe e quando o elevador desce, é igual a

- a) 50.
- b) 100.
- c) 150.
- d) 200.
- e) 250.

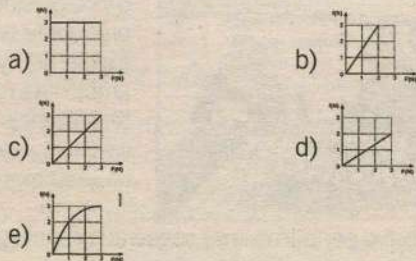
QUESTÃO 03

(Ufrs 2011) Um cubo maciço e homogêneo, cuja massa é de 1,0 kg, está em repouso sobre uma super-

fície plana horizontal. O coeficiente de atrito estático entre o cubo e a superfície vale 0,30. Uma força F , horizontal, é então aplicada sobre o centro de massa do cubo.

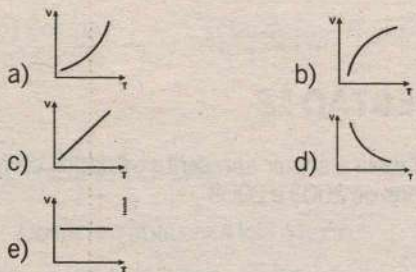
(Considere o módulo da aceleração da gravidade igual a g .)

Assinale o gráfico que melhor representa a intensidade f da força de atrito estático em função da intensidade F da força aplicada.



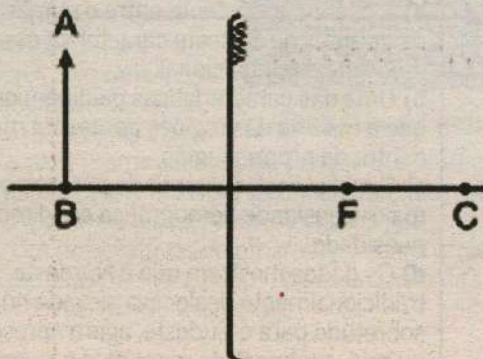
QUESTÃO 04

(Ufpa 2011) Na madrugada de 12 de julho de 1884, no largo da Sé em Belém, o paraense Julio Cezar Ribeiro de Souza começou a encher seu dirigível "Santa Maria de Belém", para validar, na prática, o sistema de navegação aérea por ele inventado. Devido a problemas na produção do hidrogênio, o processo foi suspenso às 11h da manhã, antes de se completar o enchimento do dirigível. Nesse horário, a intensa radiação solar provoca o aquecimento do gás contido no balão. Assumindo que o hidrogênio no balão é um gás ideal e que a partir das 11h tanto a sua pressão quanto seu número de moles permanecem constantes, identifique qual dos gráficos abaixo descreve acertadamente a variação do volume V do balão, com relação à variação da temperatura T , após as 11h.

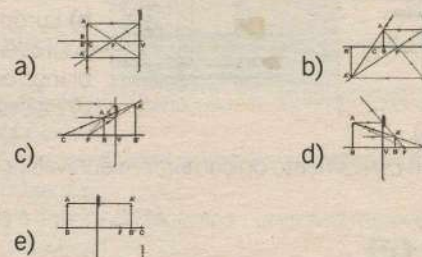


QUESTÃO 05

(Uel 2011) Considere a figura a seguir.

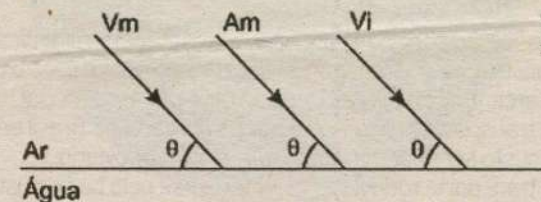


Com base no esquema da figura, assinale a alternativa que representa corretamente o gráfico da imagem do objeto AB, colocado perpendicularmente ao eixo principal de um espelho esférico convexo.



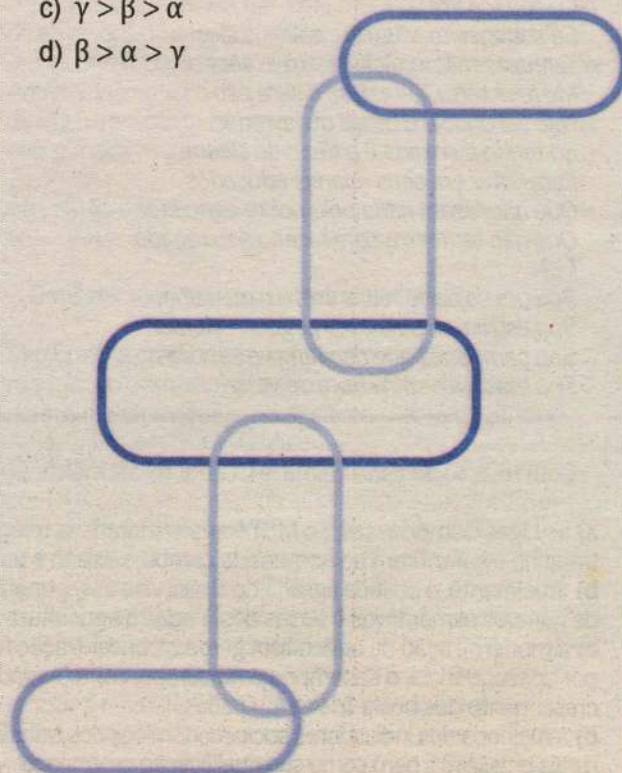
QUESTÃO 06

(Epcar (Afa) 2011) Três raios de luz monocromáticos correspondendo às cores vermelho (V_m), amarelo (A_m) e violeta (V_i) do espectro eletromagnético visível incidem na superfície de separação, perfeitamente plana, entre o ar e a água, fazendo o mesmo ângulo com essa superfície, como mostra a figura abaixo.



Sabe-se que α , β , e γ são, respectivamente, os ângulos de refração, dos raios vermelho, amarelo e violeta, em relação à normal no ponto de incidência. A opção que melhor representa a relação entre esses ângulos é

- a) $\alpha > \beta > \gamma$
- b) $\alpha > \gamma > \beta$
- c) $\gamma > \beta > \alpha$
- d) $\beta > \alpha > \gamma$





REVISÃO DE MEDICINA

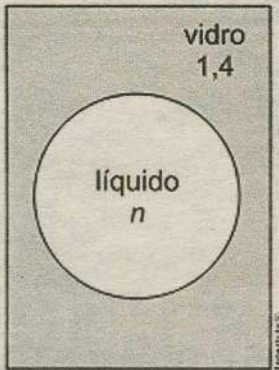
INÍCIO: 06/OUT • UNIDADE I 3231.1001

QUEM VAI FICAR DOENTE É O SEU CONCORRENTE.



QUESTÃO 07

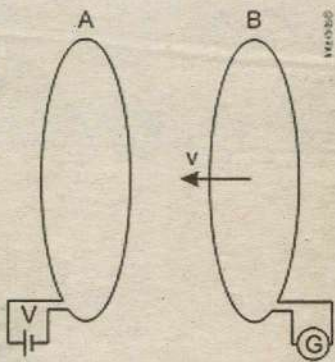
(Fuvest 2011) Um objeto decorativo consiste de um bloco de vidro transparente, de índice de refração igual a 1,4, com a forma de um paralelepípedo, que tem, em seu interior, uma bolha, aproximadamente esférica, preenchida com um líquido, também transparente, de índice de refração n . A figura a seguir mostra um perfil do objeto.



- Nessas condições, quando a luz visível incide perpendicularmente em uma das faces do bloco e atravessa a bolha, o objeto se comporta, aproximadamente, como
- a) uma lente divergente, somente se $n > 1,4$.
 - b) uma lente convergente, somente se $n > 1,4$.
 - c) uma lente convergente, para qualquer valor de n .
 - d) uma lente divergente, para qualquer valor de n .
 - e) se a bolha não existisse, para qualquer valor de n .

QUESTÃO 08

(Ufrs 2011) Observe a figura abaixo.



Esta figura representa dois circuitos, cada um contendo uma espira de resistência elétrica não nula. O circuito A está em repouso e é alimentado por uma fonte de tensão constante V . O circuito B aproxima-se com velocidade constante de módulo v , mantendo-se paralelos os planos das espiras. Durante a aproximação, uma força eletromotriz (f.e.m.) induzida aparece na espira do circuito B, gerando uma corrente elétrica que é medida pelo galvanômetro G.

- Sobre essa situação, são feitas as seguintes afirmações.
- I. A intensidade da f.e.m. induzida depende de v .
 - II. A corrente elétrica induzida em B também gera campo magnético.
 - III. O valor da corrente elétrica induzida em B depende da resistência elétrica deste circuito.

- Quais estão corretas?
- a) Apenas I.
 - b) Apenas II.
 - c) Apenas III.
 - d) Apenas I e II.
 - e) I, II e III.

QUESTÃO 09

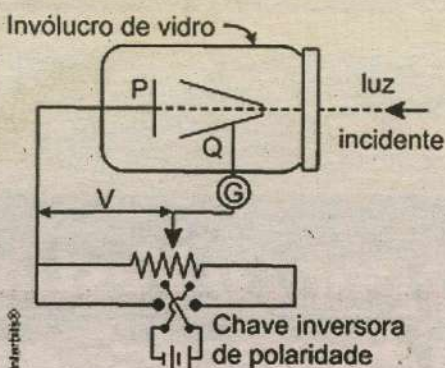
(Uel 2011) Após ter afinado seu violão utilizando um diapasão de 440 Hz, um músico notou que o quarto harmônico da corda Lá do instrumento emitia um som com a mesma frequência do diapasão. Com base na observação do músico e nos conhecimentos de ondulatória, considere as afirmativas a seguir.

- I. O comprimento de onda da onda estacionária formada na corda, no quarto harmônico, é igual à metade do comprimento da corda.
- II. A altura da onda sonora emitida no quarto harmônico da corda Lá é diferente da altura da onda emitida pelo diapasão.
- III. A frequência do primeiro harmônico da corda Lá do violão é 110 Hz.
- IV. O quarto harmônico da corda corresponde a uma onda estacionária que possui 5 nós.

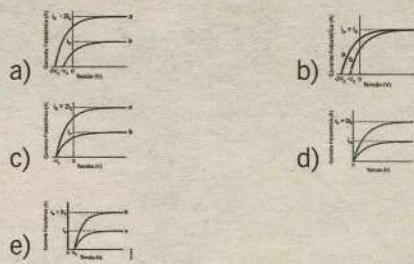
- Assinale a alternativa correta.
- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
 - b) Somente as afirmativas II e IV são corretas.
 - c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
 - d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
 - e) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.

QUESTÃO 10

(Ita 2011) O aparato para estudar o efeito fotoelétrico mostrado na figura consiste de um invólucro de vidro que encerra o aparelho em um ambiente no qual se faz vácuo. Através de uma janela de quartzo, luz monocromática incide sobre a placa de metal P e libera elétrons. Os elétrons são então detectados sob a forma de uma corrente, devido à diferença de potencial V estabelecida entre P e Q.



Considerando duas situações distintas a e b, nas quais a intensidade da luz incidente em a é o dobro do caso b, assinale qual dos gráficos representa corretamente a corrente fotoelétrica em função da diferença de potencial.



QUESTÃO 11

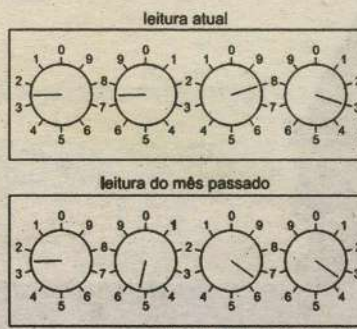
(Ufrs 2011) De acordo com a Teoria da Relatividade quando objetos se movem através do espaço-tempo com velocidades da ordem da velocidade da luz, as medidas de espaço e tempo sofrem alterações. A expressão da contração espacial é dada por $L = L_0 (1 - v^2 / c^2)^{1/2}$, onde v é a velocidade relativa entre o objeto observado e o observador, c é a velocidade de propagação da luz no vácuo, L é o comprimento medido para o objeto em movimento, e L_0 é o comprimento medido para o objeto em repouso.

A distância Sol-Terra para um observador fixo na Terra é $L_0 = 1,5 \times 10^{11}$ m. Para um nêutron com velocidade $v = 0,6 c$, essa distância é de

- a) $1,2 \times 10^{10}$ m.
- b) $7,5 \times 10^{10}$ m.
- c) $1,0 \times 10^{11}$ m.
- d) $1,2 \times 10^{11}$ m.
- e) $1,5 \times 10^{11}$ m.

QUESTÃO 12

(Enem 2010) A energia elétrica consumida nas residências é medida, em quilowatt-hora, por meio de um relógio medidor de consumo. Nesse relógio, da direita para esquerda, tem-se o ponteiro da unidade, da dezena, da centena e do milhar. Se um ponteiro estiver entre dois números, considera-se o último número ultrapassado pelo ponteiro. Suponha que as medidas indicadas nos esquemas seguintes tenham sido feitas em uma cidade em que o preço do quilowatt-hora fosse de R\$ 0,20.



FILHO, A.G. BAROLLI E. Instalação Elétrica. São Paulo: Scipione, 1987.

O valor a ser pago pelo consumo de energia elétrica registrado seria de

- a) R\$ 41,80.
- b) R\$ 42,00.
- c) R\$ 43,00.
- d) R\$ 43,80.
- e) R\$ 44,00.

PERFIL DO MESTRE

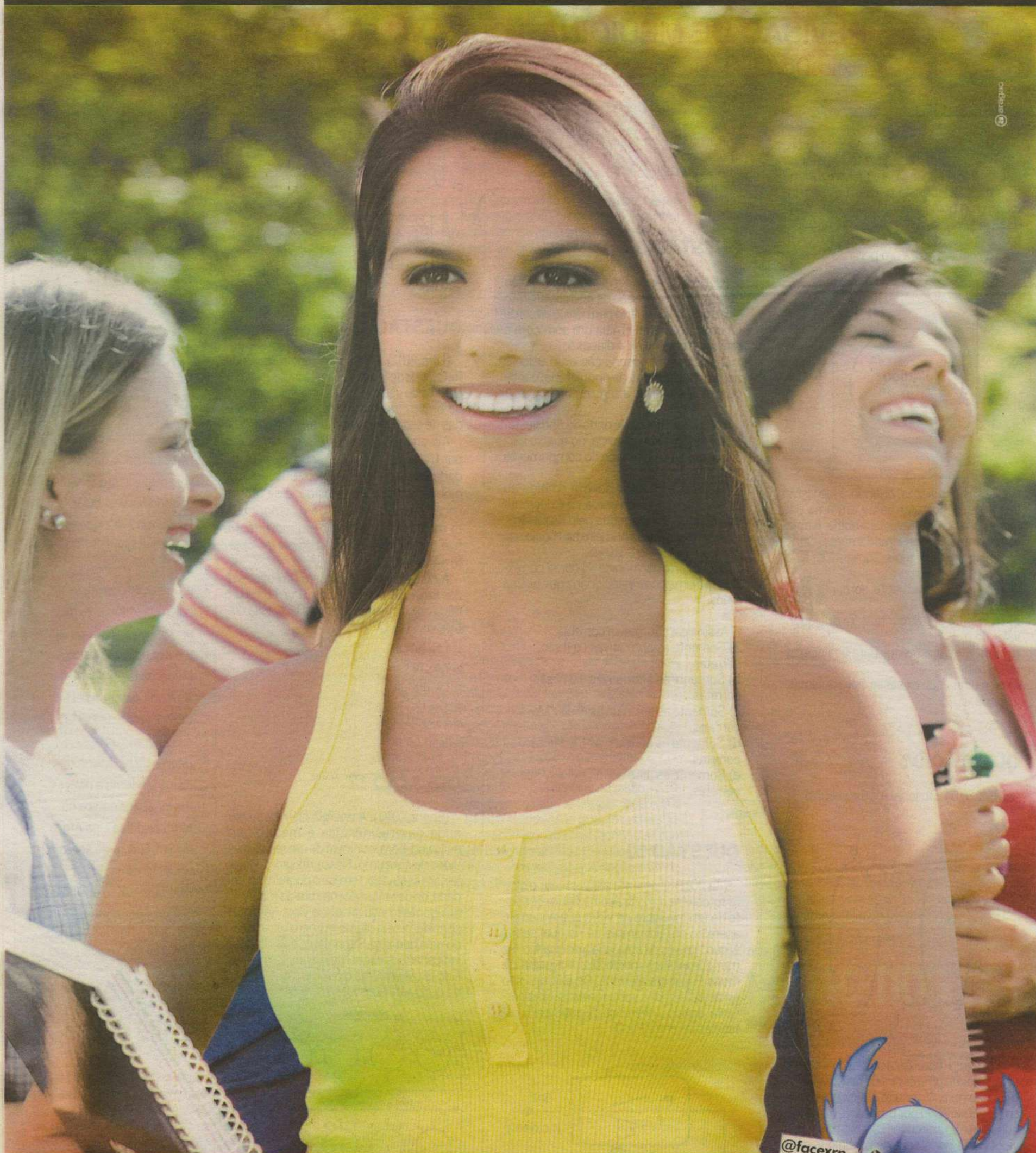


Fábio Cortez/DN/D.A Press

O professor Carlos André é físico formado pela UFRN. Foi aprovado em 1º lugar quando fez vestibular. Proprietário e fundador do Overdose Colégio e Curso atua há 15 anos na preparação de estudantes para os vestibulares das principais Federais do país. É autor do livro "Física Moderna Experimental e Aplicada, lançado pela USP (Livraria da Física) considerado uma referência no ensino da Física Moderna a nível nacional. Fez cursos na Nova Zelândia e na África do Sul, buscando sempre novas ferramentas e métodos para o ensino de ciências naturais.

GABARITO FÍSICA

- 1: C
- 2: D
- 3: C
- 4: C
- 5: D
- 6: A
- 7: B
- 8: D
- 9: E
- 10: C
- 11: D
- 12: E



**Como faltam poucos meses para o Vestibular,
aí vão umas dicas para não esquecer:**

- . Administração. Orgulho de ser o 5º melhor curso do Brasil
- . Cursos desenvolvidos para atender as necessidades do mercado
- . A maior biblioteca privada do Estado



facex

facex.com.br - 3235 1415